

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

«Утверждаю»
Ректор, д.э.н., профессор
Бучаев Я.Г.
08 2020 г.



**Республиканский центр по выявлению и развитию
таланта обучающихся**

ПРОГРАММА
подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников
по предмету
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Махачкала – 2020 г.

Абдуразаков М.А. Программа подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Обществознание». – Махачкала: РЦВРТ ГАОУ ВО «ДГУНХ», 2020. 33 с.

Составитель: Абдуразаков Мурад Абдуразакович, кандидат исторических наук, преподаватель истории и обществознания Юридически колледж ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», педагог по развитию таланта РЦВРТ ГАОУ ВО «ДГУНХ».

Программа подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Обществознание» размещена на сайте [www. http://olimp.dgunh.ru/](http://olimp.dgunh.ru/)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах научных работ и проектов. Главная их задача, по нашему мнению, заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению талантливых учащихся. Программа курса по подготовке к олимпиадам по обществознанию представляет интегрированный курс обществознания, экономики и права для учащихся, ориентированных на участие во всероссийских олимпиадах по обществознанию. Необходимость углубленного изучения образовательной области «Обществознание» связана с повышением интереса учащихся к социальным проблемам жизни общества, увеличением количества выпускников, ориентированных на получение классического гуманитарного образования, выбирающих для итоговой аттестации обществознание и активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по предмету. Курс учит применять полученные знания и умения при решении задач в повседневной жизни, готовит к сознательному выбору профессии связанной с предметом. Курс рассматривает взаимосвязь различных предметов. Данный курс является средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое более полно учитывает способности обучающихся в соответствии с их профильными предпочтениями и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Курс ориентирован на расширение знаний учащихся, на развитие их интеллектуальных способностей. Предполагается повысить мотивацию учащихся, а также интерес к различным наукам. Бесспорным преимуществом индивидуального или группового обучения является возможность регулярных консультаций с преподавателем и индивидуальный подход преподавателя к каждому ученику.

Изучение курса обществознания в рамках данной программы направлено на достижение следующих **целей**: развитие мышления, способности критически осмысливать информацию, государственную политику(в различных областях); вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения рационального поведения в конкретных ситуациях; формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения различных задач, что, в конечном счете, *позволит подготовить к участию школьников в Олимпиадах всероссийского уровня.*

Задачами курса обществознания к олимпиаде являются:

- познакомить учащихся с современным инструментарием современной философской, социологической, политической и экономической науки;

- рассмотреть основные типы олимпиадных задач, изучить наиболее часто применяемые подходы к решению таких задач;
- научиться применять математические инструменты анализа в решении олимпиадных заданий;
- ознакомить учащихся с нестандартными задачами и методами их решения;
- ознакомить с основными типами развивающих задач и способами их решения;
- ознакомить с логическими задачами;
- ознакомить с задачами на доказательство;
- обучить основным правилам ответа на качественные задачи.

Успешное участие в олимпиаде требует от школьников интеллектуальной зрелости, коммуникабельности, умения быстро принимать решения в стрессовой ситуации, оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи. Данные качества помогут молодому человеку уверенно чувствовать себя в будущем на рынке труда.

Олимпиада – это один из способов выявить учащихся, имеющих особые способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса учащийся должен

знать:

- основные виды олимпиад, их уровень, типы заданий;
- методы, способы решения олимпиадных задач и заданий;

уметь:

- разбираться в тематике и методике решения олимпиадных задач;
- решать олимпиадные нестандартные задачи;
- решать олимпиадные развивающие задачи;
- решать олимпиадные логические задачи;
- решать олимпиадные задачи на доказательство.

владеть:

- различными способами решения олимпиадных задач;
- различными способами решения практических заданий, тестов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовка к школьному этапу

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Форма занятия
(7)8-9 класс				
1.	Эволюция человека, человек как субъект деятельности. Личность, ее социализация и воспитание.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Человек и его жизнь с другими. Проблема деятельности. Концепции труда. Концепции творчества. Проблема общения. Концепция игры. Концепции личности. Личность, ее социализация и воспитание. Самореализация и самопознание человека как проблема общественности. Бытие человека. Цель и смысл жизни человека. Внутренний мир человека. Понимание человека в разные исторические эпохи.	6	Обсуждение вопросов темы
2.	Многообразие видов знания. Познание мира.	Мировоззрение. Виды знания. Понятие «мировоззрение». Типы мировоззрений и исторические формы мировоззрения. Философия как мировоззренческая дисциплина. Миф, философия, религия, искусство, наука. Науки, изучающие общество. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная. Интуиция. Истина и заблуждение. Чувственное и рациональное познание. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Многообразие путей познания. Логическое мышление (основы классической логики высказываний и силлогистики).	6	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
3.	Общество и природа. Проблема общественного	Понятие общества. Общество как сложная динамическая система. Подсистемы общества. Природа и	6	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий.

	прогресса.	общество. Эволюционно-биологический путь общества. Социогенез – процесс становления общества. Матриархат, патриархат, эндогамия, экзогамия. Причины и движущие силы общественного развития. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Концепции циклического развития общества в общественности. Регрессивное развитие общества.		Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
4.	Общество и культура. Проблемы морали.	Духовная сфера жизни общества. Духовная сфера и культура общества. Многообразие определений культуры. Формы и разновидности культуры. Развитие культуры. Социальные функции культуры. Духовная деятельность и духовные ценности. Понятие морали как совокупности норм, принципов, оценок, регулирующих общение и поведение людей в обществе. Сущность нравственности (морали) в истории обществоведческой мысли. Исторические типы морального регулирования. «Золотое правило» морали.	6	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
5.	Основные этапы становления социологической мысли. Социальные группы: типология и основы функционирования. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.	Основные этапы развития социологии. Формирование основных принципов научной социологии в трудах Конта, понятие позитивного метода. Отличие социологии от социально-философских учений. Вклад теории Маркса об определяющей роли экономических отношений в функционировании и изменении общества в развитие социологии. Понятие общественно-исторической формации.	6	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.

		<p>Группа как субъект социальных отношений. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Типология социальных групп. Малые средние и большие группы, первичные – вторичные, группы референтные и целевые. Основные критерии их выделения.</p> <p>Понятие социального контроля, его задачи и основные механизмы. Внешний и внутренний, формальный и неформальный социальный контроль. Особенности социального контроля в различных типах обществ (традиционное и индустриальное), в различных возрастных категориях.</p>		
6.	<p>Строение общества. Социальная структура, стратификация, мобильность. Основные институты современного общества: семья, религия, наука, образование.</p>	<p>Различные подходы к определению общества и его строения. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>Социальный статус человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Классификации социальных статусов. Понятие социальной структуры. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства (К. Маркс, П. Сорокин). Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления (М. Вебер). Понятие социальная мобильность и ее основные виды</p> <p>Определение социального института, основные типы социальных институтов. Многообразие функции социальных институтов в обществе, функции явные и латентные. Базовые элементы социального института.</p>	6	<p>Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.</p>

		<p>Возникновение институтов, процесс институционализации. Основные институты современного общества и их взаимодействие. Общие принципы строения и функционирования социальных институтов (политических, экономических, образовательных, церковных, семейно-родственных и пр.). Семья как социальный институт и малая группа. Социальные функции семьи. Основные исторические типы семьи, семья в современном обществе, тенденции развития.</p>		
10-11 класс				
№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Форма занятия
1.	Экономика и экономическая наука.	Свободные и экономические блага. Факторы производства. Доходы собственников факторов производства. Ограниченность (редкость) факторов производства и безграничность потребностей: проблема выбора. Факторы производства и факторные доходы.	2	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
2.	Функционирование рынка.	Рынок и рыночный механизм. Спрос, величина спроса, закон спроса, детерминанты спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение, величина предложения, закон предложения, детерминанты предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Рыночное равновесие. Изменение параметров рыночного равновесия. Взаимозависимые рынки. Воздействие на рынки фиксированных, максимальных и минимальных цен. Воздействие на рынки налогов.	4	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
3.	Фирма в экономике.	Организационно-правовые формы предприятий.	2	Обсуждение вопросов темы.

		<p>Индивидуальное предпринимательство. Товарищество. Акционерное общество. Ограниченная и неограниченная ответственность. Преимущества и недостатки различных форм предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Рынок ценных бумаг и его роль в финансировании бизнеса. Экономические условия деятельности фирмы. Постоянные и переменные затраты. Разнообразие отраслевых рынков.</p>		<p>Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.</p>
4.	<p>Экономический рост. Экономический цикл.</p>	<p>Экономический рост. Экономический цикл. Безработица и инфляция. Основные макроэкономические показатели. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Реальный и номинальный ВВП. Понятие экономического цикла. Фазы цикла. Поведение основных макроэкономических показателей на разных фазах цикла. Понятие экономического роста. Измерение темпа экономического роста. Факторы экономического роста. Преимущества и недостатки экономического роста. Экономический рост. Виды безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена. Причины возникновения инфляции и ее последствия.</p>	4	<p>Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.</p>
5.	<p>Роль государства в экономике. Банковская система. Мировая экономика.</p>	<p>Налоги. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Способы финансирования бюджетного дефицита (эмиссионное и долговое) и их последствия. Государственный долг. Экономические последствия долга.</p>	4	<p>Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.</p>

		<p>Фискальная (бюджетно-налоговая) политика.</p> <p>Монетарная (денежно-кредитная) политика.</p> <p>Структура банковской системы. Центральный банк и его функции. Монетарная (денежно-кредитная) политика, ее цели и инструменты. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки процента. Операции на открытом рынке и их виды. Передаточный механизм монетарной политики. Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике. Что такое мировая экономика. Становление и развитие мировой экономики. Международные экономические отношения. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Обменный курс валют. Плавающий и фиксированный обменный курс.</p>		
6.	<p>Политическая жизнь общества</p>	<p>Политика как сфера человеческой деятельности. Власть, легитимность, легальность. Мир политики и его границы. Политика и насилие. Политика и согласие. Политика как аппарат легитимного господства и специфическая профессиональная деятельность (Макс Вебер). Основные субъекты политики.</p>	4	<p>Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.</p>
7.	<p>Признаки, функции, формы государства</p>	<p>Основные причины возникновения государства. Теории происхождения государства. Государство как центральный институт политической системы. Понятие, сущность, основные признаки и функции государства. Институт бюрократии. Типы государственного устройства:</p>	4	<p>Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.</p>

		унитарное государство, федерация, конфедерация. Типы правления: республики и монархии.		
8.	Правовое государство и гражданское общество.	Гражданское общество, его сущность и структура. Основные интерпретации гражданского общества. Правовое государство. Понятие и типология прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Свобода совести. Конституция РФ. Права и свободы человека по Конституции РФ. Группы в политике.	4	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
9.	Политическая система и политический режим.	Характеристики демократии, авторитаризма и тоталитаризма. Системный подход в изучении политики. Понятие политической системы. Функции политической системы. Понятие политического режима. Типологии политических режимов. Механизмы функционирования политических режимов. Недемократические политические режимы. Истоки тоталитаризма. Отличительные признаки тоталитарных режимов. Специфика реально существовавших тоталитарных режимов: теория и практика. Авторитарные режимы. Современные разновидности авторитарных режимов. Демократия как политический режим и состояние общества. Исторические формы демократии. Теории демократии. Проблема «тирании большинства» и способы ее предотвращения.	2	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
10.	Политические идеологии: либерализм, консерватизм,	Политическая идеология: сущность, функции и уровни. Подходы к пониманию идеологии. Основные	2	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий.

	социализм.	политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм. Современные версии классических идеологий.		Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
11.	Мировая политика.	Международное и мировое измерение современной политики. Глобализация: политические, социальные, экономические и другие проявления. Противоречия глобализации. Государственные и негосударственные субъекты мировой политики. Интеграционные процессы в современном мире. Глобальные проблемы современности.	4	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
	ИТОГО:		72	

Подготовка к муниципальному этапу

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Форма занятия
(7)8-9 класс				
1.	Эволюция человека, человек как субъект деятельности. Личность, ее социализация и воспитание.	Проблема духовного и телесного начал человека. Основные концепции человека (в греческой, римской, средневековой философии, в теориях Возрождения и Нового времени и современности). Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.	6	Обсуждение вопросов темы.
2.	Многообразие видов знания. Познание мира.	Естественнонаучное и гуманитарное знание. Дисциплины, изучающие человека и общество: своеобразие их предметов и методов, основные этапы их развития. Роль мифа в формировании мировоззрения человека. Научное познание. Наука как	6	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.

		<p>феномен культуры. Дифференциация наук. Научная картина мира. Знание и вера. Наука как социальный институт. Наука и образование. Возрастание роли науки в условиях НТР.</p>		
3.	Общество и культура	<p>Разделение труда, дифференциация совместной деятельности, институционализация. Понятия «культура» и «цивилизация». Материальная и духовная культура. Цивилизация и цивилизованность. Современная цивилизация. Глобальные проблемы современного мира и попытки их решения. Проблема смысла истории в общественном знании. Цивилизационная и формационная теории развития общества. Революция и реформы. Прогресс как тенденция общественного развития в истории человеческой мысли. Критерии прогресса.</p>	6	<p>Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.</p>
4.	Духовная сфера жизни общества.	<p>Религия как феномен культуры. Функции религии. Политеизм и монотеизм. Национальные и мировые религии. Искусство. Формы искусства. Эстетическое отношение и отношение красоты. Гармония. Индивидуальное в искусстве. Искусство и действительность. «Золотое правило» морали. Совесть и моральная регуляция. Проблема соотношения нравственности (морали) и религии в культуре. Моральный идеал и моральная оценка в общественном знании. Взаимоотношение морали и искусства, морали и политики.</p>	6	<p>Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.</p>
5.	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.	<p>Концепция классов, классовой борьбы и социальной революции в работах К.</p>	6	<p>Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых</p>

		<p>Маркса. Значение концепции М. Вебера для развития социологии. Концепция Вебера о роли протестантской этики в возникновении западного капитализма. Понятие социального действия, его признаки и основные типы.</p> <p>Понятие социальной роли, ролевая структура группы. Типовые роли в группе, понятие лидерства. Ролевые и межролевые напряжения, причины возникновения и способы разрешений. Социальные нормы и ценности, их классификации. Понятие аномии.</p> <p>Типология отклоняющегося поведения, его относительность. Основные подходы к объяснению природы отклоняющегося поведения. Роль отклоняющегося поведения в развитии общества.</p>		<p>заданий.</p> <p>Решение олимпиадных задач.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
б.	<p>Основные институты современного общества</p>	<p>Социальные функции семьи. Основные исторические типы семьи, семья в современном обществе, тенденции развития. Основные идеи социологии религии (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М.Вебер): социальные функции религиозных институтов, типы религиозных организаций. Наука как вид духовного производства и социальный институт. Социальная организация науки, социальные факторы ее функционирования и развития. Современные представления о роли сообществ ученых в развитии науки. Теория научных парадигм. Образование как институт. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование, социальные причины</p>	б	<p>Обсуждение вопросов темы.</p> <p>Разбор тестовых заданий.</p> <p>Решение олимпиадных задач.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>

		возникновения системы массового образования. Цели и функции образования в современном мире (в т.ч. самообразование, неформальное образование).		
10-11 класс				
№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Форма занятия
1.	Человек и познание.	Эволюция человека, человек как субъект деятельности. Личность, ее социализация и воспитание. Многообразие видов знания. Познание мира.	8	Обсуждение вопросов темы.
2.	Общество и культура.	Общество и природа. Понятие общества. Проблема общественного прогресса. Общество и культура. Проблемы морали.	8	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
3.	Социальные отношения.	Основные этапы становления социологической мысли. Социальные группы: типология и основы функционирования. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Строение общества. Социальная структура, стратификация, мобильность. Основные институты современного общества: семья, религия, наука, образование.	8	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
4.	Политическая жизнь общества.	Политика как сфера человеческой деятельности. . Признаки, функции, формы государства. Правовое государство и гражданское общество. Политическая система и политический режим. Политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм. Мировая политика.	8	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
5.	Правовое регулирование общественных	Основы теории права. Конституционное право.	6	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых

	отношений.			заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
	ИТОГО:		72	

Подготовка к региональному этапу

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Форма занятия
9-11 класс				
1.	МОДУЛЬ 1. Человек и общество	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции) Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний	4	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
2.		Понятие истины, её критерии Мышление и деятельность. Потребности и интересы.	2	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
3.		Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.	2	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
4.		Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально гуманитарные науки. Образование, его значимость для личности и общества.	2	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
5.		Религия. Искусство. Мораль.	2	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.

6.		Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI века (глобальные проблемы).	2	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
7.	МОДУЛЬ 2. Экономика	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы.	2	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
8.		Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система	2	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
9.		Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги.. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции.	2	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
10.		Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги Государственный бюджет.	2	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
11.		Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	2	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
12.		МОДУЛЬ 3 Социальные отношения	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы Молодёжь как социальная группа Этнические общности	2
13.		Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	4	Разбор тестовых заданий. Решение

		Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.		олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
14.		Социальный конфликт Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак.	2	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
15.		Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль Социализация индивида	2	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
16.		Понятие власти Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов	4	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
17.		Демократия, её основные ценности и признаки Гражданское общество и государство. Политическая элита	2	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
18.	МОДУЛЬ 4 Политика	Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в РФ.	4	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
19.		Политический процесс Политическое участие. Политическое лидерство	2	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
20.		Органы государственной власти РФ Федеративное устройство России	4	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.

				работа.
21.	МОДУЛЬ 5. Право	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ.	2	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
22.		Понятие и виды юридической ответственности Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах.	4	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
23.		Субъекты гражданского права Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	2	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
24.		Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	2	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
25.		Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака Особенности административной юрисдикции	4	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
26.		Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).	2	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
27.		Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса.	2	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
28.		Гражданство РФ	2	Разбор тестовых

		Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба		заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
29.		Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система	2	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
	ИТОГО:		72	

Подготовка к заключительному этапу

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Форма занятия
9-11 класс				
1.	Человек и познание.	Эволюция человека, человек как субъект деятельности. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Человек и его жизнь с другими. Проблема деятельности. Концепции труда. Концепции творчества. Проблема общения. Концепция игры. Проблема духовного и телесного начал человека. Основные концепции человека (в греческой, римской, средневековой философии, в теориях Возрождения и Нового времени и современности). Личность, ее социализация и воспитание. Концепции личности. Личность, ее социализация и воспитание. Самореализация и самопознание человека как проблема общественности. Бытие человека. Цель и смысл жизни человека. Внутренний мир человека. Понимание	4	Решение олимпиадных задач. Разбор количественных задач. Самостоятельная работа.

		человека в разные исторические эпохи. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.		
2.	Виды знания Познание мира.	Многообразие видов знания. Мироззрение. Виды знания. Понятие «мироззрение». Типы мировоззрений и исторические формы мировоззрения. Философия как мировоззренческая дисциплина. Миф, философия, религия, искусство, наука. Науки, изучающие общество. Естественнонаучное и гуманитарное знание. Дисциплины, изучающие человека и общество: своеобразие их предметов и методов, основные этапы их развития. Роль мифа в формировании мировоззрения человека. Средства и цели познания. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная. Интуиция. Истина и заблуждение. Чувственное и рациональное познание. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Многообразие путей познания. Логическое мышление (основы классической логики высказываний и силлогистики). Научное познание. Наука как феномен культуры. Дифференциация наук. Научная картина мира. Знание и вера. Наука как социальный институт. Наука и образование. Возрастание роли науки в условиях НТР.	4	Решение олимпиадных задач. Разбор количественных задач. Самостоятельная работа.
3.	Общество и культура.	Общество и природа. Понятие общества. Общество как сложная динамическая система. Подсистемы общества. Природа и	4	Решение олимпиадных задач. Разбор количественных

		<p>общество. Эволюционно-биологический путь общества. Социогенез – процесс становления общества. Матриархат, патриархат, эндогамия, экзогамия. Разделение труда, дифференциация совместной деятельности, институционализация. Понятия «культура» и «цивилизация». Материальная и духовная культура. Цивилизация и цивилизованность. Современная цивилизация. Глобальные проблемы современного мира и попытки их решения. Проблема общественного прогресса. Причины и движущие силы общественного развития. Многообразии путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Концепции циклического развития общества в обществознании. Регрессивное развитие общества. Проблема смысла истории в обществознании. Цивилизационная и формационная теории развития общества. Революция и реформы. Прогресс как тенденция общественного развития в истории человеческой мысли. Критерии прогресса.</p>		<p>задач. Самостоятельная работа.</p>
4.	Общество, культура, мораль.	<p>Духовная сфера жизни общества. Духовная сфера и культура общества. Многообразие определений культуры. Формы и разновидности культуры. Развитие культуры. Социальные функции культуры. Духовная деятельность и духовные ценности. Религия как</p>	4	<p>Решение олимпиадных задач. Разбор количественных задач. Самостоятельная работа.</p>

		<p>феномен культуры. Функции религии. Политеизм и монотеизм. Национальные и мировые религии. Искусство. Формы искусства. Эстетическое отношение и отношение красоты. Гармония. Индивидуальное в искусстве. Искусство и действительность. Проблемы морали. Понятие морали как совокупности норм, принципов, оценок, регулирующих общение и поведение людей в обществе. Сущность нравственности (морали) в истории обществоведческой мысли. Исторические типы морального регулирования. «Золотое правило» морали. Совесть и моральная регуляция. Проблема соотношения нравственности (морали) и религии в культуре. Моральный идеал и моральная оценка в общественном сознании. Взаимоотношение морали и искусства, морали и политики.</p>		
5.	Социальные отношения	<p>Основные этапы становления социологической мысли. Основные этапы развития социологии. Формирование основных принципов научной социологии в трудах Конта, понятие позитивного метода. Отличие социологии от социально-философских учений. Вклад теории Маркса об определяющей роли экономических отношений в функционировании и изменении общества в развитие социологии. Понятие общественно-исторической формации. Концепция классов, классовой борьбы и социальной революции в работах К. Маркса. Значение концепции М. Вебера для развития социологии. Концепция Вебера о роли протестантской этики в</p>	8	<p>Решение олимпиадных задач. Разбор количественных задач. Самостоятельная работа.</p>

		<p>возникновении западного капитализма. Понятие социального действия, его признаки и основные типы. Социальные группы: типология и основы функционирования. Группа как субъект социальных отношений. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Типология социальных групп. Малые средние и большие группы, первичные – вторичные, группы референтные и целевые. Основные критерии их выделения. Понятие социальной роли, ролевая структура группы. Типовые роли в группе, понятие лидерства. Ролевые и межролевые напряжения, причины возникновения и способы разрешений. Социальные нормы и ценности, их классификации. Понятие аномии.</p>		
б.	<p>Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Строение общества. Социальная структура</p>	<p>Понятие социального контроля, его задачи и основные механизмы. Внешний и внутренний, формальный и неформальный социальный контроль. Особенности социального контроля в различных типах обществ (традиционное и индустриальное), в различных возрастных категориях. Типология отклоняющегося поведения, его относительность. Основные подходы к объяснению природы отклоняющегося поведения. Роль отклоняющегося поведения в развитии общества. Строение общества. Различные подходы к определению общества и его строения. Причинные и функциональные</p>	4	<p>Решение олимпиадных задач. Разбор количественных задач. Самостоятельная работа.</p>

		<p>связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>Социальная структура, стратификация, мобильность. Социальный статус человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Классификации социальных статусов. Понятие социальной структуры. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства (К. Маркс, П. Сорокин). Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления (М. Вебер). Понятие социальной мобильности и ее основные виды: горизонтальная и вертикальная, групповая и индивидуальная, внутр поколенная и межпоколенная, структурная. Мобильность и миграция. Социальная структура и мобильность в российском обществе на разных этапах его развития.</p>		
7.	Основные институты современного общества	<p>Основные институты современного общества: семья, религия, наука, образование. Определение социального института, основные типы социальных институтов. Многообразие функции социальных институтов в обществе, функции явные и латентные. Базовые элементы социального института. Возникновение институтов, процесс институционализации. Основные институты современного общества и их взаимодействие. Общие принципы строения и функционирования социальных институтов (политических, экономических, образовательных, церковных, семейно-родственных и</p>	8	<p>Решение олимпиадных задач.</p> <p>Разбор количественных задач.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>

		<p>пр.).Семья как социальный институт и малая группа. Социальные функции семьи. Основные исторические типы семьи, семья в современном обществе, тенденции развития. Основные идеи социологии религии (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М.Вебер): социальные функции религиозных институтов, типы религиозных организаций. Наука как вид духовного производства и социальный институт. Социальная организация науки, социальные факторы ее функционирования и развития. Современные представления о роли сообществ ученых в развитии науки. Теория научных парадигм. Образование как институт. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование, социальные причины возникновения системы массового образования. Цели и функции образования в современном мире (в т.ч. самообразование, неформальное образование).</p>		
8.	<p>Политическая жизнь общества.</p>	<p>Политика как сфера человеческой деятельности. Власть, легитимность, легальность. Мир политики и его границы. Политика и насилие. Политика и согласие. Политика как аппарат легитимного господства и специфическая профессиональная деятельность (Макс Вебер). Основные субъекты политики. Проблема гражданской компетентности. Содержание власти. Политические и неполитические выражения власти. Различные понимания власти. Традиционные (насилие, наследство,</p>	4	<p>Решение олимпиадных задач. Разбор количественных задач. Самостоятельная работа.</p>

		<p>богатство) и современные (знание) источники власти. Концепция власти Макса Вебера. Власть и легальность. Традиционная, харизматическая и рационально-легальная легитимность. Аспекты власти. Директивный аспект власти: власть как господство, обеспечивающее выполнения указания. Функциональный аспект власти: власть как способность и умение реализовать функцию общественного управления. Коммуникативный аспект власти: отправление власти путем общения. Ограничения политической власти посредством разделения властей, создания правового государства и конституционных гарантий гражданских прав и свобод. Распределение власти между сторонами властных отношений. Пространственное (территориальное) распределение власти</p>		
9.	<p>Признаки, функции, формы государства. Правовое государство и гражданское общество.</p>	<p>Признаки, функции, формы государства. Основные причины возникновения государства. Теории происхождения государства. Государство как центральный институт политической системы. Понятие, сущность, основные признаки и функции государства. Институт бюрократии. Типы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Типы правления: республики и монархии.</p> <p>Правовое государство и гражданское общество. Гражданское общество, его сущность и структура. Основные интерпретации</p>	8	<p>Решение олимпиадных задач. Разбор количественных задач. Самостоятельная работа.</p>

		гражданского общества. Правовое государство. Понятие и типология прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Свобода совести. Конституция РФ. Права и свободы человека по Конституции РФ. Группы в политике.		
10.	Политическая система и политический режим.	Характеристики демократии, авторитаризма и тоталитаризма. Системный подход в изучении политики. Понятие политической системы. Функции политической системы. Понятие политического режима. Типологии политических режимов. Механизмы функционирования политических режимов. Недемократические политические режимы. Истоки тоталитаризма. Отличительные признаки тоталитарных режимов. Специфика реально существовавших тоталитарных режимов: теория и практика. Авторитарные режимы. Современные разновидности авторитарных режимов. Демократия как политический режим и состояние общества. Исторические формы демократии. Теории демократии. Проблема «тирании большинства» и способы ее предотвращения.	8	Решение олимпиадных задач. Разбор количественных задач. Самостоятельная работа.
11.	Политические идеологии	Политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм. Политическая идеология: сущность, функции и уровни. Подходы к пониманию идеологии. Основные политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм. Современные версии классических идеологий.	4	Решение олимпиадных задач. Разбор количественных задач. Самостоятельная работа.

		<p>Мировая политика. Международное и мировое измерение современной политики. Глобализация: политические, социальные, экономические и другие проявления. Противоречия глобализации.</p> <p>Государственные и негосударственные субъекты мировой политики. Интеграционные процессы в современном мире. Глобальные проблемы современности.</p>		
12.	Правовое регулирование общественных отношений	<p>Основы теории права. Понятие и признаки права. Право и иные социальные нормы. Формы (источники) права. Правовой обычай. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Юридический прецедент. Закон: понятие, виды порядок принятия в Российской Федерации. Подзаконные нормативные правовые акты. Система права. Основные отрасли российского права: конституционное, гражданское, административное, уголовное право. Понятие правоотношения. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие, виды. Понятие преступления. Юридическая ответственность. Понятие и виды. Правовой статус несовершеннолетних в гражданских правоотношениях. Правовой статус несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	8	<p>Решение олимпиадных задач.</p> <p>Разбор количественных задач.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
13.	Конституционное право.	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики российского государства. Законодательная,</p>	4	<p>Решение олимпиадных задач.</p> <p>Разбор количественных задач.</p> <p>Самостоятельная</p>

		исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в России. Президент РФ: полномочия, порядок избрания. Федеральное Собрание РФ: структура, полномочия палат. Правовой статус Правительства РФ. Правовой статус судей. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации.		работа.
		ИТОГО:	72	

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Арбузкин А. М. Обществознание. В 2-х частях. Москва. Издательство Зерцало, 2016 М.: Русская панорама, 2016. — 208 с.
2. Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. / Под ред. Л.Н.Боголюбова. М., 1999.
3. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: Методическое пособие/под ред. С.И. Козленко - М.:АПКиППРО, 2006.
4. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып.1 или 2 -М.: Просвещение, 2008.
5. Никитин А.Ф. Основы государства и права: Для 10-11 кл. М., 1999.
6. Сорвин К.В. Очерки из истории классической философии
7. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. Учебник. М.: Русская панорама, 2016. 256 с.
8. Человек и общество: учеб. пособие для 10-11 кл. / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М., 1999.

Дополнительная литература.

1. Автономов В.С. Введение в экономику: Учеб. пособие для 9-10 кл. М., 2016.
2. Готовимся к экзамену по обществознанию: Учеб. пособие / Под ред. В.М.Юрченко. Краснодар, 2001.
3. Клименко А.В., Румынина В.В. Экзамен по обществознанию: конспекты ответов. - Серия "Домашний репетитор". М.,1999.
4. Конституция Российской Федерации. М. 2018.
5. Кулаков А.Е. Религии мира: Учеб. пособие для 10-11 кл. М., 1996.
6. Лабезникова А.Ю. Современное школьное обществознание. М., 2016.
7. Липсиц И.В. Экономика: Учеб. для 10-11 кл. М., 2000. В 2 т.
8. Малышевский А.Ф. Введение в философию. М., 1998.
9. Методические рекомендации по курсу "Человек и общество" / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой. М., 2000. В 2 частях.
10. Обществознание: Варианты ответов централизованного тестирования. М., 2001.
11. Обществознание: Пособие для поступающих в юридические вузы / Под ред. М.Н.Марченко. М., 2015
12. Обществознание: Учеб. пособие / Под ред. В.М.Юрченко. Краснодар, 2001.
13. Основы государства и права: Учеб. пособие для поступающих в вузы / Под ред. О.Е. Кутафина. М.2015
14. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций: Учебник для 10-11 кл. М., 2000.
15. Человек и общество. Современный мир / Под ред. В.И. Купцова. М., 1994.

16. Человек и общество: Дополнительные материалы к учебнику. 10-11 кл. М., 2000.
17. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб, 1999.
18. ЭОР: <http://www.president.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ
19. <http://www.gov.ru/> - Сервер органов государственной власти РФ
20. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.
21. <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников.
22. <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
23. <http://www.philos.msu.ru/library.php> - библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
24. <http://www.philosophe.ru/> - философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы
25. <http://www.garant.ru/> - Гарант (законодательство с комментариями)
26. http://edu.tomsk.ru/prof_ob/2.doc - учебные программы курсов по выбору по истории, обществознанию, экономике
27. <http://humanities.edu.ru/db/msg/46659> - Тургель И.Д. Курс лекция «Региональная экономика и управление»
28. <http://www.akdi.ru> – сайт газеты «Экономика и жизнь»
29. <http://people.nnov.ru/iq/soc.htm> - курс лекций по социологии
30. <http://www.isn.ru/sociology.shtml> - российская сеть информационного общества
31. <http://socio.rin.ru/> - на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература
32. <http://socio.lex.narod.ru/> - лекции по социологии¹²
33. <http://soc.lib.ru/> - электронная библиотека «Социология, психология, управление»
34. <http://humanities.edu.ru/db/msg/59330> - Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник. М.: Юрист, 2002
35. <http://polit.mezhdunarodnik.ru/> - сайт «Политология в России»
36. <http://www.omgpu.ru/libdocs/polit/> - электронная версия книги «Политология». Курс лекций. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1995

- 37.http://www.zipsites.ru/books/polit_pruktikum/ - Практикум по политологии: Учебное пособие для вузов / Под ред. М.А. Василика. М.: Гардарики, 1999. Издание включает учебно-методические материалы для семинарских и практических занятий, структурно-логические схемы и таблицы, обучающие игры, вопросы для контроля и самоконтроля, тематику докладов, рефератов и сообщений, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, также политологический словарь-справочник
- 38.<http://www.religio.ru/u4.html> - информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы
- 39.<http://his.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150060> – раздел «Обществознание» «Я иду на урок истории» создан на основе материалов газеты «Первое сентября»
- 40.<http://humanities.edu.ru/db/msg/67083> - программа курса под ред. В.В. Ванчугова «История мировых цивилизаций»
- 41.<http://humanities.edu.ru/db/msg/1398> - электронный курс лекций Е.А. Бородиной «Культурология»
- 42.<http://www.philos.msu.ru/library.php> - библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://www.philosophe.ru/> - философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы
- 43.<http://www.antropolog.ru/> - электронный альманах о человеке
- 44.<http://filosofia.ru/> - электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.
- 45.<http://humanities.edu.ru/db/msg/59021> - электронная версия книги Ненашева М.И., Владыкиной Е.Ф., Поспеловой Н.И., Сизова В.С. Лекции по русской философии XIX-XX вв. – Киров: ВГГУ, 2002
- 46.<http://filosof.historic.ru/> - электронная библиотека по философии