



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
2018-2019**

БЛАНК №

1	0	-	1	9	
---	---	---	---	---	--

**Региональный этап ВсОШ 2019
по предмету «Обществознание»**

Фамилия, имя, отчество полностью:

Мунанова Разият Рамазановна

Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):

10.01.2003г

Класс учащегося:

10

За какой класс учащийся пишет работу:

10

Полное название образовательной организации по уставу:

ГБОУ РД «Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей»

Название района или города:

г. Махачкала

Дата:

04.02.2019г

Подпись:

Мунанова



1.1. Сложившаяся политическая ситуация порождает свободу в теории политики автор выдвигает в том, что для свободы нет политики, «без нее <свободы> политическая мысль была бы бессмысленной». Небольшую предостерегающую пометку об опасности связать с творчеством, где политическая свобода как таковая автор добавляет: «Свобода... это ~~только~~ ~~тогда~~ ~~когда~~ ~~мы~~ ~~решим~~ ~~проблему~~ ~~того~~, что мы-ли вообще вообще существует ли бы в политическом организмы». К этому автор в тексте рассуждает.

1.2. В тексте ~~рассуждается~~ ~~о~~ ~~нескольких~~ ~~подходах~~ ~~к~~ ~~понятию~~ ~~и~~ ~~увеличению~~ ~~в~~ ~~норме~~ ~~проблемы~~. Во-первых, вопрос определения свободы - что это такое, какую именно свободу ~~мы~~ рассуждать?

1.2. В тексте рассуждается о нескольких подходах к ~~понятию~~ ~~и~~ ~~увеличению~~ ~~в~~ ~~норме~~ ~~проблемы~~.

~~Во-первых~~, Автор рассуждает о проблеме соотношения политики и свободы, во-первых, в аспекте «внутренней свободы», душевной свободы, «в которой человек может устоять в от внешнего влияния и чувствовать (на этой силе автор делает акцент) себя свободным». Речь заходит в абсолютном преобладании ~~внутренней~~ ~~свободы~~, в её преобладании над реальным миром и в её отсутствии в реальном мире.

Но затем в тексте звучит мысль, что не может существовать внутренней свободы без внешней, что если нет внешней свободы, «свободы от



признание всех потребностей, лежащих в самой
 основе миропонимания. Можно, не свободя от потребно-
 стей, задать о потребности. Жизнь — не может быть
 иными, следовательно, что развито внутреннею мерой,
 развито соответственно для функционирования свободой,
 где объективная свобода — реальность. А внешняя
 свобода, утверждает автор, — свобода политическая
 и, в-третьих, напоследок автор говорит о политической
 свободе как политической свободе от политиче-
 ской ответственности, связывая её с понятием политической
 безопасности, чем больше политиче- тем больше свободы,
 1.3. В пользу абсолютной свободы ^{концепции внутренней}
 свободы, автор приводит аргументы, во-первых,
 из эссе Эйнштейна, утверждающего о демократии опреде- 1.3 (x)
 ленно свободу человека как таковую: человек свободен,
 если он признаёт себя тем, что в его власти;
 во-вторых, во в тексте упоминается политическое
 понимание свободы человека, где человек может
 быть свободным, только если он владеет своим
 собой иными способами, дающими в том мире, из
 чего Эйнштейн ~~заявляет~~ утверждает, что, ни одна
 власть не является столь абсолютной, как та,
~~что~~ которой человек обладает над самим собой,
 что душа человека — в то, над чем не владеет
 абсолютна, то, чем он владеет — и в политической
 литературе он свободен.
 В пользу внешней свободы, свобода в реальности,
 автор говорит, что ~~ни~~ ~~духовной~~ ~~свободы~~ ~~бы~~
 не может родиться ~~внутренней~~ внутренней свобода
 без внешней, не может первой быть без, во-первых,



2. Все проекты модернизации, связанные с социальными языками, социальными научными исследованиями, но не теряя.

3. Скопир всего, ~~какой-то ответ~~ проследить недолго и уточнить ~~по~~ условия за границу.

2.4.

1. Подготовить качественных переводчиков, 2.4c
качественную и быструю систему перевода;
2. Внести в ваш образовательный курс всего;
3. Развить научные маркетинг, прессу, периодическую и журналы.

3. Организовать обмен опытом, обмен участниками, рассмотреть возможность провести стандартную ~~участника~~ за границей, во ~~уточнение~~ ~~о~~ участии ~~участников~~.



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
2018-2019**

БЛАНК №

1	0	-	28	
---	---	---	----	--

**Региональный этап ВсОШ 2019
по предмету «Обществознание»**

Фамилия, имя, отчество полностью:

Чупанова Разият Рамазановна

Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):

10.01.2003

Класс учащегося:

10

За какой класс учащийся пишет работу:

10

Полное название образовательной организации по уставу:

*ГБОУ РД «Республиканский центр профессионального
интернета для сиротных детей»*

Название района или города:

г. Махачкала

Дата:

05.02.2019г

Подпись:

Алиев

Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

10 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	да	да	нет	нет	да	нет	да	да	нет
+	-	-	+	+	+	+	-	-	+

60.

2.

2.1.

Виды административной ответственности

2.2.

Некоммерческие организации 1.

3.

3.1.

3.1.1.

Свитер - собственность супруга, т.к. он передал ей в дар, носки - тоже. Варежки - собственная собственность, т.к. это подаренный предмет роскоши, вещи такого типа расцениваются при разводе иначе. в суде

80

3.1.2.

3.1.2.1. Петренко, ~~за даж~~ Болачев, ^{Зайцев} за преступное сговор; Болачев - за подкупные выборы; Зайцев - как соучастник преступного сговора, возможно, Болачев - за подстрочительство. К уголовной к уголовной.

10

3.1.2.2. Отказаться, потребовать от государства →

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

компьютеризация, если товар будет
непроданным / не в срок.

3.2.

3.2.1.

Решение: 10% от 800 тыс. = 80 тыс. фикс. доли каждой год;
 80 тыс. $\cdot 5 = 400$ тыс.; 400 тыс. + 800 тыс. = 1200 тыс. сумма за
5 лет; $(1200 : 5) : 4 = 60$ тыс. каждой квартал

Ответ: 60.000

36

3.2.2.

Решение: $80000 : 2 = 40.000$; $40.000 : 40 = 1000$ тыс.
~~млн~~ $40.000 : 40 \cdot 5 = 1000 \cdot 5 = 5000$
млн ежемесячно. $35000 : 5000 = 7$ месяцев

36

Ответ: 7 месяцев

3.3.

3.3.1.

В

46

3.3.2.

Нет, они не за коррупцию, т.к. депутаты имеют
четкие полномочия по закону о выборах в британни,
они сокращаются

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

3.3.3.

Имя	Функции на судне		
Адам	Юнга	+	1
Билл	Канцеляк	+	1
Винс	Старший	+	1
Гарри	Матрос	+	1
Джон	Боцман	+	1

Обоснование:

Известно, что юнга и матрос - канцеляк, старший, а также не являются Билл и Джон. Ни Билл, ни Джон - не старший, т.к. ~~каждый~~ первые когды ухаживать у ~~каждого~~ ~~каждого~~ Джон - не канцеляк, а член экипажа судна. Джон - матросом не является. Джон - боцман, отсюда следует, что Билл отвечает только за канцеляк. Адам - не матрос, а не канцеляк (уверждаю?), не канцеляк, не старший (т.к. канцеляк не знает о классе), ему остается только быть юнгой. Предположим, что единственный старший и юнгой управлять не может, следовательно, на декев отравляется матрос. Из утверждения (в) Гарри - матрос - остается только Винс - старший.

(35)

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

4.

4.1.1. Терроризм

↓

4.1.2. Религиозный фанатизм; митинг насилие;
~~тесно~~ вмешательство какой-то ~~государства~~;
идеологические противоречия; насилие, фанатизм
внезапно введённой ~~политикой~~, ~~государственной~~
терроризм

4.2.

4.2.1. конституционная границей. мораль —

4.2.2. ~~представительная демократия~~

4.2.3. ~~федеративная мораль~~ с ~~элементом~~ ~~утилитаризма~~
федеративная форма

5.

5.1. Мораль Правда ~~нечто~~ ~~Мораль~~ ^{Честь} ~~нечто~~ ^{Честь} ~~Мораль~~

5.2.

« Если ~~я~~ ~~с~~ ~~ведного~~ ~~будущего~~ ~~сво~~ ~~ево~~ ~~исполн~~
и ~~действительную~~, ~~дан~~

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

6.

6.1. и 6.2.:

1. Решения: А, Г, З 1

Решения: Б, Е, И 1

Культура, искусство: В, Д, Ж 1

6.3. К - национальная культура, турецкие 1

7.

7.1.

Во-первых, повнимательнее с ЭС статьи;
во-вторых, прекратить наивно навязывать
культуры чужие да. В тексте явно об этом
говорится уже в первом предложении, хотя
на табличке формулы не ставь никак - но там
не менее, чем сравнивать с предположениями персонажей
время, у нас показаны явно будут не все.

7.2.

Во втором тексте автор указывает на
первый с ЭС статьи, в первом - прекращение
насилие в отношении культуры и в основном
этой культуры на школу и идентичное содержание
интернет.

7.3.

Сбор данных о личной информации в соцсети;

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

анализ группы читательских моделей; работа с библиотекой. Все эти методы позволяют проанализировать, что и как читает, сделать выводы о составе качественной и количественной стороне читающей.

7.4.

1) Референтная группа - группа людей со сходными интересами, группа сверстников.

2) Читательская грамотность - характеристика способности воспринимать текст, обрабатывать информацию, данную в тексте.

7.5.

Вовлеченность в чтение. Как бы то ни было демонстрирует тенденция, что фактор «увлеченность чтением» имеет наибольший показатель