



**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ  
2018-2019**

**БЛАНК №**

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| 0 | 9 | - | 1 | 6 |  |
|---|---|---|---|---|--|

**Региональный этап ВсОШ 2019  
по предмету «Обществознание»**

**Фамилия, имя, отчество полностью:**

*Хайбулаевой Галимья Гадмишуратовны*

**Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):**

*09.02.2003г.*

**Класс учащегося:**

*9<sup>3</sup>*

**За какой класс учащийся пишет работу:**

*9*

**Полное название образовательной организации по уставу:**

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №7"*

**Название района или города:**

*г. Кизилорд*

**Дата:**

*4.02.2019г.*

**Подпись:**

*Г.В.Борисов*



Свобода — это умение, это умение быть в жизни человека. Именно свобода позволяет противиться решению своего учителя, совершить ошибку, со своим правильными решениями и т.д.

1.1. Автор говорит, что для решения проблемы свободы является наиболее важной. Автор говорит что в отсутствие свободы политическая жизнь была бы бессмысленной.

1.2.

1) Государство должно обеспечивать человека всем, для того, что бы он чувствовал себя свободным. Понятие "свободный человек" не заключается в том, что свобода это тот человек, который не работает, не занимается какими-либо делами и т.д. Свободный человек это тот, который имеет свободу слова, право на действия или бездействия, право или возможность выбора того, что делать, но опять таки в рамках законодательства РФ. Но бы человек почувствовал себя свободным ему надо находиться среди таких же людей.

Государство может решить данную проблему создав определенные организации. В них человек будет чувствовать себя более открыто и будет понимать что не один один кто волеи свободы.

2) В своем решении к данной проблеме я предлагаю решить Авторитарный и Тоталитарный политические режимы. Эти два режима являются самыми подходящими примерами того, что политика позволяет осуществлять свободу человека.





Но тут те алмазы вы ухитились;,, мы видим, что свобода  
учадей, как только так кардинально изменившиеся  
подумать себя все виденье, то мы склоняемся к мысли, что свобода  
наименее там, где уживается политика. Не яв-ся ли в конечном  
итоге лучшим либеральное кредо: ,, Чем меньше политики, тем  
больше свободы? ". ? "

2.4. Автор говорит что людям нет необходимости идти дальше чем  
политические институты: ,, Нам нет нужды идти дальше, чем  
политические институты XVII и XVIII веков, которые скорее  
часто, чем редко, просто идентифицировали политическую свободу  
с безопасностью. " Автор говорит что все в современном обществе  
свободу от политики: ,, Каким образом, не только мы, имеющие  
свои собственные ресурсы не доверяем политике во имя ядерной  
свободы, но вся современная эпоха обрывает свободу от политики ".

2.5. 1) Автор считает что нам нет нужды идти дальше чем  
институты. Тут я слышу не согласия. Мыслями XVII и XVIII  
веков пытали освоить мир, где там они. Тот, что происходил  
в современном мире они не могли угадать наперед.

2. Еще автор согласен с тем, что они идентифицировали  
политическую свободу с безопасностью и тут я не согласна. К примеру  
в авторитарном и тоталитарном режиме экс-во может проявить  
такое же, которое может привести к войне, а вот граждане  
может быть не согласны с этим мнением. В данной ситуации  
нет никакой безопасности.

3. Так же автор возражает за всем в современной эпохе. Не все отделяют  
свободу от политики. У каждого только свое мнение, но он и не может  
его выразить или высказаться в любое время или в любом месте. <sup>3</sup>



2.1. Наше гос-во приняло решение о подписании соглашения и введении в систему МЧМЧ. За принятого о принятом решении мы обратились к своему народу и к нашему гос-ву и к демократическим и мы обязаны учитывать мнение граждан. Совершенно резервировали проведение референдума, большинство граждан согласны перейти на вселу.

2.2. 1) Перейдя на вселу, все граждане смогут общаться друг друга и безудная за границей или не надо будет обращаться к переводчикам, т.к. на этом языке будут говорить люди почти всех стран.

2) Перейдя на язык гос-во войдет в систему МЧМЧ, куда будут так же входить большинство государств, с которыми мы возможно имеем налаженные отношения и стать союзниками.

3) Переход в систему МЧМЧ и в-ся лет повысит уровень в стране развития гос-ва и так же будет внесена в историю гос-ва. Люди станут более грамотными и образованными, но не мало важно:

2.3. 1) Не граждане которые против переименования на вселу могут начать всевозможные, митинги, нарушения общественного порядка.

2) Но может нанести удар по бюджету гос-ва и привести к убыткам.

3) Но может занять большое кол-во времени, т.к. люди начинают только изучать это язык, за искомочившимся тем кто его знает. Все предисловия нужно будет перевести на вселу это опять таки требует не мало времени.



2.4.

1) Нужно будет организовать выступления правительства, которое должно, так же и если дадут понять франшизы в предпринимательстве данного периода.

2) Нужно будет сократить лишние расходы, на которые пускаются лишние средства. Но поможет всё же сэкономить и пустить средства в данное направление без особой существенного убавки средств в гос-ве.

3) Нужно будет провести конкурс или тестирование, которое поможет выявить людей знающих языки. Их можно будет заминировать в помощи о переводах всех документов и книг на язык. Это ~~сделает~~ упрощает меньше займёт времени т.к. кол-во людей занимающихся переводами будет больше.



**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ  
2018-2019**

**БЛАНК №**

|   |   |   |    |  |  |
|---|---|---|----|--|--|
| 0 | 9 | - | 10 |  |  |
|---|---|---|----|--|--|

**Региональный этап ВсОШ 2019  
по предмету «Обществознание»**

**Фамилия, имя, отчество полностью:**

*Хайбулаевой Галишат Тагжимурадовны*

**Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):**

*09.02.2003г.*

**Класс учащегося:**

*9<sup>3</sup>*

**За какой класс учащийся пишет работу:**

*9*

**Полное название образовательной организации по уставу:**

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №7"*

**Название района или города:**

*г. Кушморь*

**Дата:**

*5.02.2019г.*

**Подпись:**

*Г. В. С. С.*



ЗВБ.

09-10

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
9 класс

1.

| 1.1.       | 1.2.       | 1.3.       | 1.4.      | 1.5.      | 1.6.      | 1.7.          | 1.8.       | 1.9.      | 1.10.     |
|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|---------------|------------|-----------|-----------|
| <u>нет</u> | <u>нет</u> | <u>нет</u> | <u>да</u> | <u>да</u> | <u>да</u> | <u>да нет</u> | <u>нет</u> | <u>да</u> | <u>да</u> |

2.

2.1.1.

Организуемая ведущая пособия. 0Б

2.1.2.

Травозащитные органы. 0Б

2.2.

2.2.1. Государство 1

2.2.2. Взгляды налов. 0Б

3.

3.1.

3.1.1.

Ответ:

3.1.1.1. Сидан изобрел и сам, своим трудом 0Б

3.1.1.2. У Сидана, т.к. Сидан сам дал ему кошку, Сидан ее не крад и не воровал. 0Б

3.1.1.3. Нет, Сидан одан кошку и уже не имеет к ней никакого отношения, Сидан имеет право вызвать зова ее на то, что почитан нужным. 0Б

3.1.2.

3.1.2. Кошов и Баранов подговорили директора дабо взядку, что яв-ся объективно не законным. Т.к. Кошов и Баранов не были знакомы с директором, они не могли делать таких выводов. Кошов и Баранов решили просто надурить директора и оставить



сделав себе. Вы же они все-таки пытались  
бы дать взятку инспектору в отплату за решетку, а  
в том случае если бы инспектор принял ее, то он вместе с ними,  
Фб.

3.2.

3.2.1.

Решение:  $10\% \cdot 5 \text{ мес} = 50\%$  (общее кол-во % за 5 мес)

$500\text{р} \cdot 50\% = 250\text{р}$ . (сумма процентов банку)

$500\text{р} + 250\text{р} = 750\text{р}$ . (сумма, которую надо отдать банку за 5 мес)

Ответ: 750р.

3.2.2.

Решение:  $100,000 \cdot 0,13 = 13\text{т.р.}$  (подходящий часок)

$5 - 2 = 3 \text{ мин.}$

Ответ: \_\_\_\_\_

3.3.

3.3.1.

Р. Не все математика философы Фб.

3.3.2.

Нет, это не основное здание оно поддерживает процесс. Фб.

Обоснование:

Возможно, меры по борьбе с процыщуканим были  
достаточно жесткими и он решил отказаться от  
них. Еще я предполагаю что он сам в это время  
был вил возрасте и понимал редяет, конкретно  
процесс это ни есть хорошо, а ~~уже~~ но все же  
ректор понял редяет и почитал наказание не допускать  
мыш.

(20)

3.3.3.

| Фамилия   | Специальность |
|-----------|---------------|
| Гусев     | Пилот /       |
| Воробьев  | Бортмеханик / |
| Дроздов   | Радиотехник / |
| Ласточкин | Штурман, /    |
| Уткин     | Силопояк, /   |

**Обоснование:**

Воробьев - бортмеханик т.к. в 4 пункте говорится что Воробьев и Дроздов не знакомы с управлением самолета значит они не пилот и не штурман. Во 2 пункте Радиотехник дал имя Воробьеву, значит он и не радиотехник. У Воробьева нет ни сестры, ни брата <sup>значит</sup> ~~не может~~ Ласточкин не может дружить с его сестрой, а Воробьев не синоптик. Уверено по 4 пункту, что Дроздов не пилот и не штурман. Ласточкин ревнует сестру синоптика к Дроздову, значит, он и не синоптик, бортмеханик Воробьев  $\Rightarrow$  Дроздов - Радиотехник. Ласточкин ревнует с сестрой синоптика, значит он и не синоптик. Она не радиотехник и не бортмеханик т.к. они с Дроздовом и Воробьевом. Он и не пилот т.к. Пилот живет на одной улице с Ласточкиным, следовательно Ласточкин - Штурман. Уткин не пилот, т.к. в 5 пункте указано, что пилот живет с ними на одной улице. Воробьев - бортмеханик, Дроздов - радиотехник, Ласточкин - Штурман, следовательно Уткин - Синоптик. И методом исключения Гусев - пилот.

116.

4.

4.1. Споря о том, в какой степени религия и социологи,

4.2. 1. Теория о том, что все существующее на земле создано Богом.

2. О том, что человек сам знает и делает все самостоятельно, и сам выбирает веру и прочее. Об.

5.

5.1. Понимание

Об.

5.2. Выслушивание Аргументов Шопенгауэра, мне показались интересными ф.к. он действительно высказал то, что яв-ся редкостью. Есть люди которые могут принимать все близко к сердцу, а есть которые даже не задумываясь о том,

„У каждого свои границы реальности, свой кошмарный мир“ Об.

6.

6.1.

Парад - события на обратных сторонах (А, Г, З.) 2

Заблуждения люди, тем-то возвращены <sup>истинными</sup> (Б, Е, И). 2

Вещи - люди разных религий и верований разные обряды (В, Д, Ж). 2

6.2. Изображение Клеопатры, ф.к. не имеет отношения ни к одной группе как и все древнегреческие и римские. 1

7.

7.1.

Ф

1. Су. - индивидуальность - но то, кем обладает разумный человек. Копированием можно назвать правильно воспитанного человека. Об.

2. Соц. страховки - это страхование жизни и здоровья человека, если он заболел ему выдают деньги для лечения. Вакцинация, его родственники платят за него. Об.

3. Домашнее хозяйство - это все что относится к вашему дому, и принадлежит вам. То есть это все ваше домашнее имущество. Об.

4. Воспитание - это процесс формирования личности. В воспитание входят и самовоспитание, когда человек воспитывает сам себя. ДБ.
5. Рабочая сила - это сила сотрудников, рабочих, мастеров и т.д. В общем вид их работа и способности определяет их рабочую силу. ДБ.
6. \_\_\_\_\_

7.2.

А. Домашнее хозяйство, домашнее производство  
Производственная единица, семейный бизнес. ДБ.

Б. Семейная социализация, воспитание, уход за ребенком,  
Семейный доход. ДБ.

7.3.

- 1) Первое появление на рынке румынской бытовой техники.
- 2) Социальные страхования.
- 3) Внимание в собственное образование. ДБ.

7.4.

Обществу нужны воспитанные люди, но из-за  
разводов и других причин воспитание ребенка  
не всегда происходит благоприятно. ДБ.

7.5.

В полные семьи домашнее хоз-во развивалось лучше,  
покажем неполные семьи не велики.  
В полные семьи в 1980-х годах тенденция проявляя ярче всего,  
в неполные семьи в 2000-х. Данный вывод я сделала  
исходя из данных, полученных в таблице. ДБ.