



ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
2018-2019

БЛАНК №

1	1	-	0	3	
---	---	---	---	---	--

Региональный этап ВсОШ 2019
по предмету «Обществознание»

Фамилия, имя, отчество полностью:

Абдурахманова Зейнаб Таталиевна

Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):

23.04.2002г.

Класс учащегося:

11

За какой класс учащийся пишет работу:

11

Полное название образовательной организации по уставу:

ШБОУ «Лицей «22»

Название района или города:

г. Махачкала

Дата:

04.02.19г.

Подпись:



Анализ текста

1.1. По мнению автора, решение свободы всегда для неразрывно связано с областью политики. Сложность и парадоксальность этой взаимосвязи заключаются в том, что, в принципе в политике и политическом деятеле мы не можем вернуть бездопустимое существовавшее свободы воле, ведь эта область связана с совершением обдуманных и волевыми поступков, но с другой стороны, политика политика и свободы очень часто распадается на противоположные полюса, интерпретируя их как взаимноисключающие явления.

1.2. В тексте представлено несколько подходов к решению проблемы соотношения свободы и политики. Вот самые важные из них:

- 1) свобода и политика никак не взаимосвязаны, ведь истинная свобода — свобода внутренняя;
- 2) свобода не возможна вне сфер политики;
- 3) свобода возможна там, где ^{заключаются} ~~кажутся~~ политика;
- 4) свобода возможна и вне сфер политики, однако они сосуществуют.



[1.3] В подтверждении каждой подхода автор приводит несколько аргументов.

Аргументы к 1 подходу:

- 1) ~~Именно~~ Автор приводит в пример аргумент древнегреческого философа Эпиктета, утверждавшего абсолютное превосходство внутренней свободы, которая полностью освобождена от внешнего воздействия.
- 2) Второе аргумент, подтверждающий данную мысль еще такие мысли как те у Эпиктета, к-ый говорит, что свобода человека есть там, где он не вторгается в область неподвластную ему. А область, в которой человек обладает абсолютной властью, является его внутренним миром, где и достигается полная свобода.

Аргументы ко 2 подходу:

- 1) Именно внешняя свобода, получаемая в процессе взаимодействия с окружающим миром, является незаменимой, ведь без этого взаимодействия не было бы и понятия свободы внутренней. Именно поэтому свобода возможна только при взаимодействии с другим человеком, а следовательно, только при жизни в политическом пространстве. ~~Однако это не так~~
- 2) Чтобы быть свободным, человек должен освободиться из-под власти жизненных необходимости, что возможно только в политическом пространстве. Но это полит. пространство должно быть право



организации, ведь, напр, невозможно освободиться от необходимости в государственных органах, или она управляет, или в обществах тоталитарных, исключая тех свободу.

Аргументы к 3 пункту:

- 1) Свобода исчезает там, где политическое воле ее ограничивает (тоталитарные режимы и т.д.).
- 2) В авторском понимании человек может освободиться от необходимости только через власть над другими людьми, т.е. только воле и уголовной управленческой и воле над сферой политики, подобно суверену, находящемуся вне общественной оповещения, в «Левинарии» Томаса Гоббса.

Аргументы к 4 пункту:

- 1) Свобода — маргинальное явление, присущее всем сферам индивидуальности людей.
- 2) Свобода и политика могут существовать, и вторая может вытеснить-а в первую лишь в случае крайней необходимости.

6.4] Автор текста считает, что феномен свободы не является сугубо политическим, а присущ каждой сфере нашей жизни, находясь на стыке между ними. Но именно автора, ~~что~~ свобода должна стоять в стороне от политики, быть ей не подконтрольной. Но только в случаях, упрощая



мужск иезуиет человек, пошехитка ишеет ограничивать свободу. Такие брады, автор придерживается Ч-ю подкова.

1.5. С позиции автора можно поспорить в пользу существования некоторых негативных аспектов подобной интерпретации положения о свободе. Вот некоторые из них:

1) сложность установления четких границ и правил, а также ситуаций, при которых политическая сфера, а в частности государство, имеет право вмешиваться в жизнь и ответственную жизнь человека, ограничивая его свободу.

Можно выделить аспект подоба как иезуиет более актуальный, когда сегодня государство проследивает внешние сети границ для защиты их от террористических угроз. Однако эта проблема имеет извечный характер. Достаточно вспомнить действия Российской империи, которая в XIX в. под предлогом защиты от «французской иезуиет» - революций, запрещала свободу слова, ассоциаций, собраний и ограничивала сферу выбора в ряде правительственных позвоний.



Здесь можно вспомнить «Государство» Платона, в котором понятие «свобода» имеет «светлый оттенок», но существует вечно и вовеки, а каждый человек свободно принадлежит государству.

2) Утверждение о том, что свобода является частью природы человека, что и другим сторонам жизни не является правдой, ведь свобода является определением в первую очередь.

Здесь можно вспомнить о тоталитаризме режима ХХ в. (Гитлера и Сталина), которые имели людей абсолютно свободной волею и их провозглашали. Фильмы о расстреле и пленении И. Арест в своей работе «История тоталитаризма» обращает внимание на пленение и уничтожение личности в тоталитаризме.

3) Авторские мысли по поводу того, что некоторые стороны жизни в том числе и понятие не представляют ответственности свободы у человека и его подлинное правды и свободы.

Например, свобода воли человека Шуба в работе, что обязанность подчиняться его природе и законам. Каждый из нас обязан платить налоги, ~~и~~ соблюдать правила поведения в общественных местах и т.д. Как утверждал классик советской литературы И. Дарвин в своей работе «Антиутопия», общество полностью определяет поведение человека, а свобода имеет только иллюзорную свободу. Когда мы имеем, что мы в конечном итоге определяем общество.

Это утверждение можно подтвердить историческими примерами. Свободы капитализма, который в расправу над мерзкими капиталистами, которые считали, что действует не по доброй воле и милости, а по закону, что является это право и обязанность с точки зрения. В этой работе «Богемия и ее жизнь» И. Дарвин в Перу.

смотреть на оборот этой стр-цы →

Задача № 1. Социально-распределение

1.1. Какому правительству следует принять решение о вхождении в данную образовательную программу?

1.2. На сегодняшний день происходят глобализация и интеграция рынков стран разных стран затрагивает все человечество, объединяя людей со всей планеты и способствуя развитию и экономической коммуникации. И остаются в стороне от этих процессов и их влияния целые народы. Подобное решение будет иметь ряд положительных последствий, среди которых:

1) расширение международных связей.

Благодаря тому, что все образовательные люди будут иметь доступ к знаниям, все люди смогут понимать друг друга, делиться опытом своих культур и узнавать что-то новое.

2) обеспечение мирной взаимодействия на международной арене.

Благодаря увеличению связей между людьми и взаимному пониманию друг друга, конфликтные отношения отступят на второй план, увеличится международное политическое сотрудничество, что приведёт к мирной обстановке на планете, что это, несомненно, наиболее существенное положительное последствие.

3) рост экономического развития

Идея кою не секрет, что увеличение ^{мира} взаимовыгодных связей приведёт и к более быстрому экономическому развитию. Развитие международной торговли и рыночной открытости рынков, как подчеркнул Фредерик Фой Хайек в своей работе "Дорога к свободе".



ведут к формированию благоприятной стратегии и ее всестороннему развитию.

2.3) отхождение собственного культурного и языка на второй план.

Широкое распространение языка и стремление молодежи получать образование преведут к тому, что собственная язык не будет изучаться как надо, а качественная культура нашей страны уступит массовой.

~~2) отечественное производство~~

2) некоторый упадок отечественного произв-ва

Как только на наше рынок хлынут импортные товары более дешёвые, чем отечественные, многие наши производ-ые могут не выдержать конкуренции и обанкротиться.

3) упадок отечественно образования

Кереев боясь отставания к Китае, это образова-тельная система нашей страны, включая образ программы, преподаватели и т.д., переживает кризис.

2.4) Чтобы минимизировать негативные последствия от вступления во всемирную культуру и образова-тельную программу и предлагая предпринять след. действия:

смотреть обрат →

1) поддерживать изучение родного языка, включая его как обязательный предмет в образовательную программу а также ввести урок, изучающий культуру нашей страны.

2) акцентировать ответственность производителей, повысить ставку налога с предприятий на первое время, пока наше произ-во не приспособится к данной экономической среде

3) как можно более быстро и эффективно перестроить и модернизировать систему образования по международному образцу. Для этого необходимо проводить курсы переквалификации для преподавателей, выбрать в уч. заведениях необходимое оборудование, помочь тем, кто находится в процессе образ-ч переключиться на новый язык, разработать уч. программы и учебники. 5



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
2018-2019**

БЛАНК №

1	1	-	2	5	
---	---	---	---	---	--

**Региональный этап ВсОШ 2019
по предмету «Обществознание»**

Фамилия, имя, отчество полностью:

Абдурахманова Зайнаб Татаиловна

Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):

23.04.2004 г.

Класс учащегося:

11

За какой класс учащийся пишет работу:

11

Полное название образовательной организации по уставу:

МБОУ «Лицей «22»

Название района или города:

г. Махачкала

Дата:

05.02.19 г.

Подпись:

315.

11-25

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

11 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	да	нет	да	да	нет	нет	да	нет	нет.

✓

✓

✓

✓

✓

✓

60

2.

2.1.

кашпорский подкуп. За все оставшего вида деления
следует уголовная ответственность.

0

2.2.

шума, пристрастие к участию в преступлении

0

3.

3.1.

3.1.1.

Вице-губернатор Сидоров злоупотребляет своими должностными полномочиями, когда заключает договор при котором получает прямую выгоду в виде исп-я авто по помещению, что согласно УК РФ является уголовно-наказуемым деянием. Кроме того исп-е выданные бюджетными средствами фонда в процессе формирования финансового спекуляцией также являются незаконными и регулируются УК РФ. директор ООО «Искр Текс» даёт взятку бывшему вице-губернатору, что также регулируется УК РФ. Каждый из этих в максимальной степени уголовно-наказуемы.

- 3.1.2. нет ответственности.
- 1) Если субъекты могут являться физ. лица, кор. лица и орган власти РФ,
 - 2) Назначение адм. наказ-я кор. лицу не освобождает от адм. отв-сти виновные физ. лица
 - 3) привлеч-е к адм. отв-сти физ. лица не освобождает от адм. отв-сти кор. лица
 - 4) состав адм. правонарушений, не предусматр-т мер адм. отв-сти — нематериальный состав
 - 5) субъекты могут исп-ть наказ-е опред-те виде адм. отв-сти за опред. адм. правонарушение — это

125

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

соответствие указано в А К Р Р

3.2.

3.2.1.

Решение: 1) надбавка = $80000 \cdot 0,25 = 20000$

2) $60000(1+0,1) = 66000$ - з/п введ. в обл. без учета надбавки

3) $66000 + 20000 = 86000$ - з/п с уч. надбавки

3

Ответ: 86000

3.2.2.

Решение: 4% от 2500 = 100р, = 7, карта за 600р окупится за 6 посещения, а с 7-го будет приносить выгоду.

Ответ: 7 и больше

1

3.2.3.

Решение: 1) Доп, у нас товар ценой 1000р, который с НДС 18% стоит 1180р, тогда с НДС 20% он стоит 1200р. 2) $\frac{1200}{1180} \cdot 100\% = 101,6\%$

3) таким образом повышение адс. вкл-кот НДС произошло на 1,6%

Ответ: 1,6%

0

3.3.

3.3.1.

Выказывание С вытекает из А и В.

1

3.3.2..

Ответ: Да

Обоснование: всего четное кол-во отрицаний (8), следовательно он подтверждает эту информацию, т.к. все они сокращаются.

1

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

3.3.3.

Ответ: 7.

Обоснование: 1) сразу исключаются варианты адреса с неповторяющимися номерами, оставшиеся варианты городов: 2, 8 и 9.
2) варианты 1, 3, 5, 6, 10, 4 отпадают т.к. если в членстве живут 3 человека адреса, они и исключаются ~~вариант 1~~ 2-х вар. в домах 12, 25 2-х вар. городов Аугсбург и Дюссельдорф, 2-х вар. в улицах Маркштр., Рейнштр., ~~т.к.~~ номера или не даёт, но остаётся только вариант 7.

1) сразу исключаем варианты 2, 8 и 9, если один из членов уже владеет, то там запрет-ся уникальные номера и название

2) после того, как мы поняли, что ни у кого нет уникального номера или назв-я, они исключают эти 3 номера.

3) После исключения этих номеров все ^{варианты} могут, ~~не представляя~~ ~~смысла~~ шифр-я сверху или снизу не дана. После зёрн-я домов, улиц и городов мы никак не продвинем из паря.

4) Исключаем ~~варианты~~ ^{дома} 12 и 25, улицы Марк, Рейн, городов Ауг, Дюс. Т.е. исключаем адреса 1, 3, 5, 6, 10, 4

5) Остаётся 7. Он и подходит.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

4.

4.1.

Авторитаризм характерен для государств, в которых власть стоит сверху и держится бюрократическим верхушкой. Подконтрольностью гос-ву оказываются политическая сфера общ-ва. Для осуществления контроля в полит. сфере гос-во ограничивает полит. плюрализм, полит. права и свободы граждан. Свобода граждан в таком гос-ве возможна во многих частных (семейн) и общественных (культура) сферах жизни. В таком гос-ве может существовать лишь минимал полит. оппозиция, которая на деле никак не влияет на власть.

3

4.2.

4.2.1. теория общественного договора

+ 1

4.2.2. принцип разделения властей

4.2.3. 1) естественное состояние — состояние до заключения общ. договора; 2) власть законодат-ю права и закона не может простираться далее, чем это необходимо для общего блага; 3) «И кто бы ни обладал законодательной или верховной властью... он обязан править со-по-1
уставов, постоянных законов...» — компетенция каждой ветви власти

Это текст для Локка, он впервые говорит о разд. властей на законодат-ю, верховную (исполн) и федеративную (междунар) ветви.

5.

5.1. Страх

5.2. Наиболее интересной мне как-ар высказывание Шанга-Полья Сартра. Ведь именно страх, молда явн-ар источник нашей веры. Сд этим, говорил философ экзистенциализма, к которой принадлежал и Сартр, «Всего страшнее и страшнее нашей жизни, единственное, что нам обаяется — это верить».

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

6.

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

А, Д, И - это автопортрет. На них художники изображают
самих себя. Делают это, чтобы оставить историю своёго изображ-е.
А, В, М - карикатуры. Сильного изображения на звезде дня 2
Исп-се, чтобы выразить сарказм, иронию.
Г, З, К - призывные плакаты. Используются для пропаганды. 2

6.3. Е - это портрет (К Маркса). Он не подходит ни в одну из
вышеуказанных категорий. 1

7.

7.1.

На основании данного текста можно сделать вывод
о кризисе чел. культуры. Однако при обращении к
картинке с 1917 по 1918 г. можно увидеть, как в период
с 2006 по 2015 г. наблюдается резкий рост чел. культуры.
Таким образом, мы можем заключить, что говорить
о остром кризисе чел. культуры нельзя.

7.2.

Подход, представленный в 1 тексте - продвигание чтения
и книг, иначе культурный подход. Во 2 тексте - изменение
соц.- эк. статуса семьи, иначе говоря более глубокое соц.
реформы. Наиболее корректным я считаю 2 подход, 1
т.к. люди, живущие в нищете, матер. условиях
не имеют времени и времени для чтения, а дети
воспитываются в таких семьях такие вырастают без прив-ств
к чтению.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

7.3.

2
Далее, когда определены модели задается ряд вопросов (Как часто вы читаете? Любите ли вы читать? и т.д.), а также выписываются цифры о них самих (во-первых, эссе. полнота и т.д.). На основе этих данных строится таблица и выписываются сред. корреляция, а также анализ данных соц. сетей (как в тексте А), когда собираются цифры, указанные в аккаунтах соц. сетей, на основе к-х выписываются сред. взаимодействия.

7.4.

1) референтная группа — это соц. группа, ко-й ориентируется индивид. Она может быть существующей (отличники) или ~~выдуманной~~ несуществующей (друзья)

2) читательская грамотность — это навык, характеризующийся умением находить информацию в тексте, анализировать и оценивать ее, а также интерпретировать и интерпретировать.

7.5.

1
Анализировать таблицу можно заметить, что наиболее значимыми факторами, влияющими на развитие чит. грамотности являются: ~~ребенка~~ ~~статус~~ (3 ф., 2 семейный фактор. То можно проследить по индексам СЭС, инд. образ. ресурс. и доли кув. ресурс. А также по индексам матер. благосост-ва, где семьи с низким матер. положением обладают низким рез-татами чит. грам-сти.