



**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ  
2018-2019**

**БЛАНК №**

0	9	-	0	8	
---	---	---	---	---	--

**Региональный этап ВсОШ 2019  
по предмету «Обществознание»**

**Фамилия, имя, отчество полностью:**

*Абасова Гатимант Жасовна*

**Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):**

*03.03.2004г.*

**Класс учащегося:**

*9*

**За какой класс учащийся пишет работу:**

*9*

**Полное название образовательной организации по уставу:**

*ГБОУ РО «Республиканский многопрофильный лицей-интернат  
для одаренных детей»*

**Название района или города:**

*г. Мажаккыя*

**Дата:**

*04.02.2019г.*

**Подпись:**

*Гуз*



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2018-2019

1.1 Я считаю, что автор видит сложность в том, что свобода понимается как "возможность делать всё, что угодно" и чаще всего в "современном" обществе её исторически определяют от понятия "политика", считая, что политика резко ограничивает свободу.

1.2 Первый подход автор считает предлагаемым автором, а именно, рассуждая философски в рамках теории, как нет нужды идти дальше, если политические мысли XVIII и XIX веков, которые, идентично правам политическую свободу с безопасностью. Вос- шест целью политики. Если "параллель безопасности", то есть автор читает, что политика обеспечивает нам свободу (конечно, не безграничную) и защищает её, связывая их воедино.

Во-вторых, автор не считает пущенной границей про- должить предоставление индивидуальной свободы от политиче- ских неопределенностей. ~~Автор~~ Идентично при таких условиях, следовательно, границей может быть, что автор утверждает. Для автора подход к решению проблемы являет- ся обществом "разных людей", образующий политическое пространство, в котором равенства и свободы людей может следовать и делать "закон" свое место.

1.3 В первом подходе автор пишет: "raison d'être политики это свобода, проявляющаяся в основном в действии."

Во втором подходе автор говорит несколько иначе. Он рассуждает пример, когда люди живут вместе, но не организуются государством (предоставляя свободу). Автор пишет, что свобода не ограничивает реальности в "господствующей" управленческой структуре, которые ищут своих субъектов в местном масштабе со- зода и таким образом предотвращают рост сферог ответственной власти.

1.4 Конечно, демократизм - наиболее актуальный и рациональный вариант как для автора, так и для современных государств.

Первый подход, став наиболее рациональ- ным, так как обеспечивает безопасность и сво- боду, следовательно, идентично к политике и свободу. Далее приводится пример, являющийся противоречивостью данному подходу: "подъем политический и социальный начал в XIX и XX ве- ках даже расширил разрыв между свободой и поли- тикой"; государственное управление как "неэффектив- ное" всё политическое "середе" сейчас рассмат- ривается как призванное быть "политическим не- стоекко свободой, сколько политическим процессом, а не несовместимым с составом существующих во "интересах".

1.5 Если автор считает свободу и политику объективно неразрывными ~~этими~~ понятиями или в современном мире, то я хочу предложить

16

08

18

16



другую оценку.  
 Во-первых, мы хотели обратиться к некоторым сов-  
 ресенным демократическим и федеративным  
 государствам. Каждый субъект области имеет су-  
 веренно власть на своей территории, соответственно,  
 конституционно, права и т.д. Это объясняется  
 наличием абсолютной политической свободой и  
 независимостью каждого субъекта от любого  
 субъекта страны.

Во-вторых, рассматривая тему свободы, мы  
 отметили крепостное право, мы должны быть  
 справедливы, мы должны сказать, что постепенно  
 мы все больше рассматриваем все больше сво-  
 боды в правах граждан, которую расширяет и разви-  
 вает политика, государство.  
 В. Пирожков

18

2.1 Считаю проект Международной академии  
 наук очень рациональным и необходимым в на-  
 стоящее время, ей считаю, что наше государство  
 должно подписать соглашение и начать обраба-  
 тывать и научно политическую систему науки

15

2.2. Основными причинами данного вопроса явля-  
 ются следующие: необходимость как граж-  
 дан нашей страны, так и иностранных граждан.  
 Это если общаться с наукой будет легче, так  
 как будет использоваться один язык, все это на-  
 родится. Во-вторых, это позволит уровень об-  
 ращения преподавателей иностранных язы-  
 ков, а также позволит развитию научной ра-  
 боты - работы ученых со всех стран, без  
 каких-либо барьеров. В-третьих, если  
 удастся на основе языка, все это на-  
 родится. Во-вторых, это позволит уровень об-  
 ращения преподавателей иностранных язы-  
 ков, а также позволит развитию научной ра-  
 боты - работы ученых со всех стран, без  
 каких-либо барьеров. В-третьих, если  
 удастся на основе языка, все это на-  
 родится.

15

15

2.2. Конечно, рассматриваются и другие  
 моменты. Конечно, данное предложение, во-первых,  
 очевидно, необходимо иметь оставшихся  
 стран язык, которые изучают на данный  
 момент. Есть вероятность того, что мы мо-  
 гут потерять работу. Также не является  
 нашей задачей возможность  
 также, поэтому данное предложение, это гра-  
 ждане должны понимать, что язык



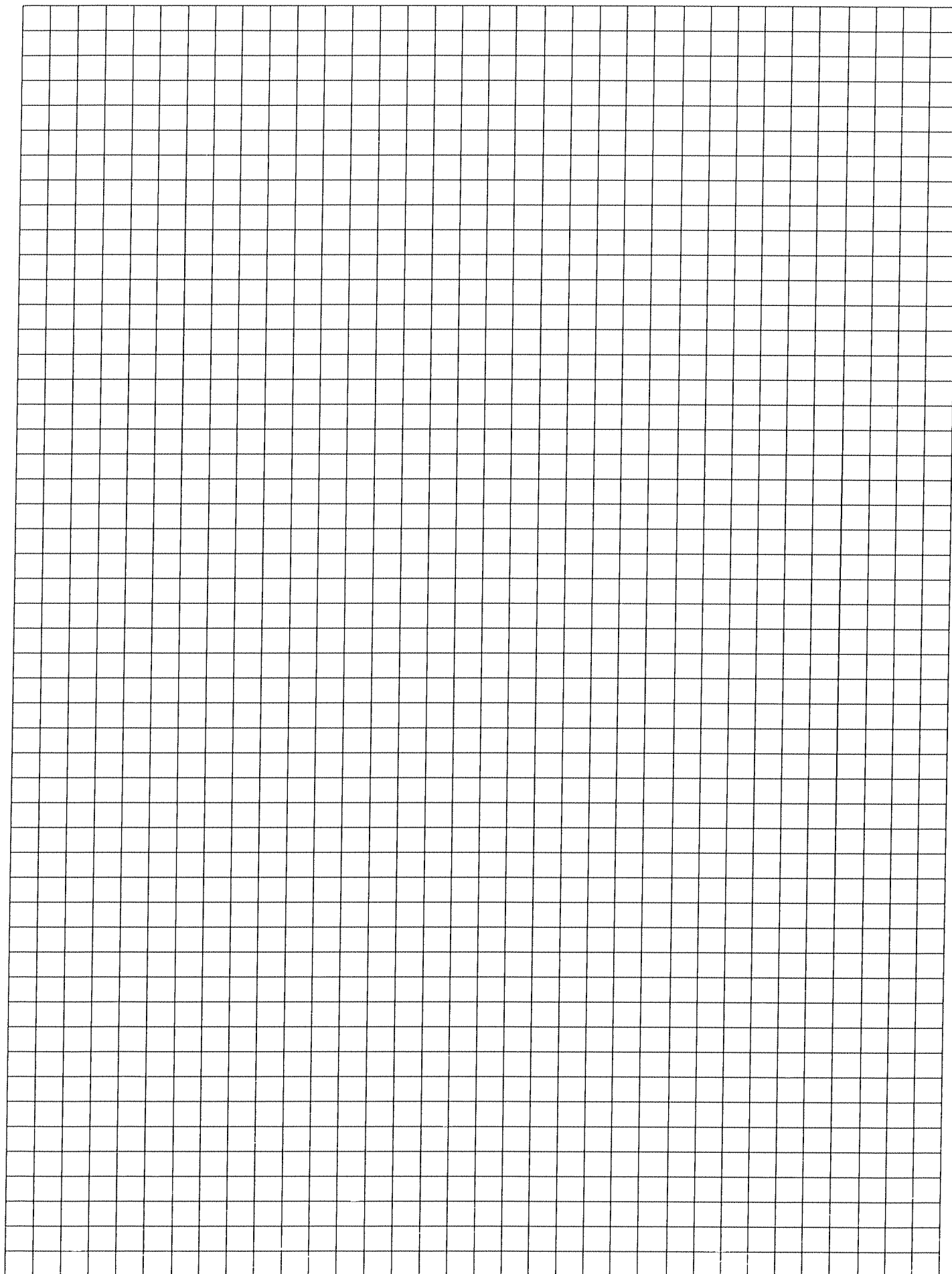
работая о собственном. Такими, образам, если  
 мы сможем оперативно познакомиться с тем, что  
 происходит в мире, то сможем избежать ошибок в  
 будущем. В-третьих, по данному на-  
 правлению все мероприятия будут вестись  
 в-третьих, это касается к основным пред-  
 метам, изучаемым в школе и университетах.  
 Так как на данный момент этот язык язык  
 еще не приобрел популярность среди россиян  
 стран, то мы сможем избежать ошибок, сф-  
 мив на внешнеязычные языки отработав-  
 шей на эти темы.

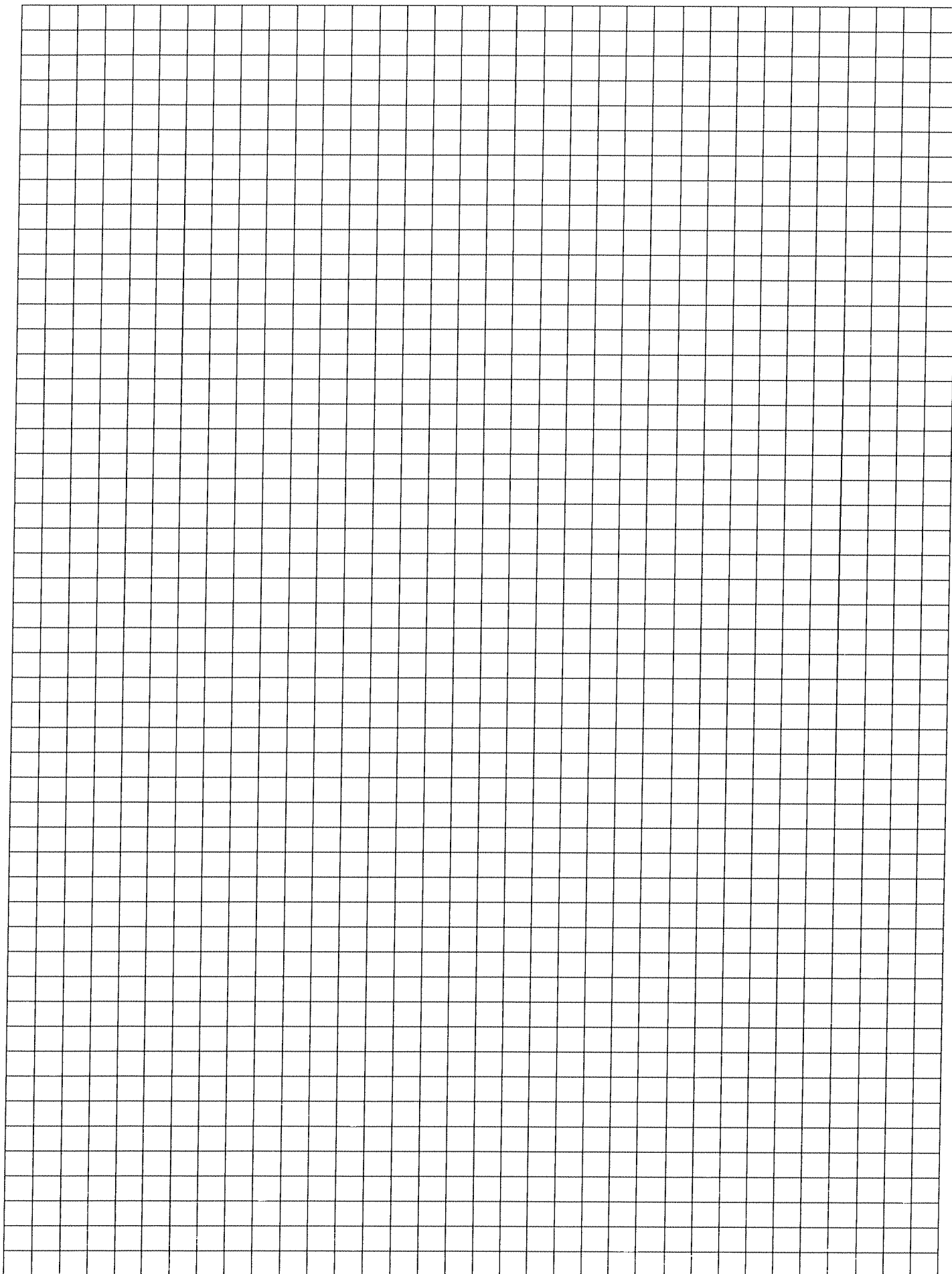
К3 = 18

2.4. В целях безопасности и сохранности ра-  
 боты преподавателя от группы людей, мы  
 сможем предотвратить их от обучения. Таким  
 образом, это после окончания всех этих мероприятий  
 знания о данном языке не будут потеряны.  
 Для того, чтобы не потерять национальное  
 наследие, можно проводить открытые  
 уроки, мероприятия и народные фестив-  
 альные.  
 Для того, чтобы не уйти в никуда в школу,  
 мы сможем от составить договор с  
 соседними странами или в целом  
 с целью сохранения

К4 = 18

К5 = 28







**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ  
2018-2019**

**БЛАНК №**

0	9	-	3	1	
---	---	---	---	---	--

**Региональный этап ВсОШ 2019  
по предмету «Обществознание»**

**Фамилия, имя, отчество полностью:**

*Абасова Жатимат Абасовна*

**Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):**

*03.03.2004*

**Класс учащегося:**

*9*

**За какой класс учащийся пишет работу:**

*9*

**Полное название образовательной организации по уставу:**

*ГБОУ РО «Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей»*

**Название района или города:**

*г. Махачкала*

**Дата:**

*05.02.2019*

**Подпись:**

*Жу*

368

09-31

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
9 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА

⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊖ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕

2. (90)

2.1.1.

инвестиция ⊖

2.1.2.

Министерство внутренних дел ⊖

2.2.

2.2.1. Государство ⊕

2.2.2. Б ⊕

(20)

3.

3.1.

3.1.1.

Ответ:

3.1.1.1. Материал, из которого были сделаны ботинки, был материалом Гвидона

3.1.1.2. Право собственности возникло у Салтана, потому что ботинки были изготовлены им ⊖

3.1.1.3. Да, потому что без согласия Гвидона Салтан не имел права использовать в собственных целях то, что принадлежит Гвидону. Это правонарушение, то есть кража.

3.1.2.

3.1.2. Действия Корюва и Баранова не правомерны, так как они обманом хоронят турист и фемальцев на берегу Вятки

(10)



3.2.

3.2.1.

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: 2 миллиона 450 тысяч рублей

(-)

3.2.2.

Решение: \_\_\_\_\_

(-)

Ответ: \_\_\_\_\_

3.3.

3.3.1.

A

(+)

3.3.2.

Нет, не означает

(+)

Обоснование:

Исходящий Б, следовательно, при сокращении одно останется: «Ректор университета заявил на коллеге НЕ оставил от предложения прекратить «старивать» отказ от мер по борьбе с прокульцикацией»

(+)

(28)

## 3.3.3.

Фамилия	Специальность
Гусев	ПИЛОТ ⊕
Воробьев	БОРТМЕХАНИК. ⊕
Дроздов	РАДИСТ ⊕
Ласточкин	ШТУРМАН ⊕
Уткин	СИНОПТИК ⊕

**Обоснование:**

- 1) Так как Воробьев и Дроздов не знакомы с управлением самолета, но они не пилоты. ⊕
- 2) Так как пилот знает на своей улице с Уткиным и Ласточкиным, следовательно, они не пилоты. Остаются Гусев. Он пилот. ⊕
- 3) Так как радист знаком Воробьеву, но Воробьев не радист. Так как Ласточкин дружит с сестрой синоптика, а с штурману знаком штурманом (то есть сын брата или сестры), а у Воробьева нет ни братьев, ни сестер и он не пилот, но он бортмеханик, ⊕
- 4) Так как Ласточкин дружит с сестрой синоптика и ревнует её к Дроздову, то Ласточкин и Дроздов не синоптик. А Воробьев и Гусев - пилот и бортмеханик, то синоптик - Уткин. ⊕
- 5) Т.е. Ласточкин должен отдалить дом радисту, но он не радист. А так как он не синоптик, не бортмеханик, не радист и не пилот, то он, следовательно, штурман. ⊕
- 6) Следуя из всего вышенаписанного, Дроздов - радист. ⊕

176

4.

4.1. О теории происхождения государства

4.2. Первый участник опирается на

второй участник опирается на теорию  
общественного договора.



материальная  
теория



(38)

5.

5.1. Меланксия.

5.2. Меланксия пишет за предположение то, в чем сам-  
любивый видит лишь интересный инцидент, а философия-  
тер - нечто, не заслуживающее внимания!

Это воскарывание покарало наиболее значительна,  
так как оно отражает сущность людей в  
нашей сфере, которые условно делены на  
данные категории, и показывает, как как раз  
мечта могут быть меньше об а одна



6.

6.1.

1 группа - А, Г, З, К - торжественной парад

2 группа - Б, Е, И - митинги

3 группа - В, Л - церковные обряды

6.2. А, так как на картинке изображено поклонение всенародное.

7.

7.1.

1. Социальная роль личности - норма, кото-  
рая обладает индивид.

2. Домашние хозяйства - семейные производства.

3. Социальное страхование - это уверенность  
страховому агенту собственности и т.д. влечет  
на выплаты денежных средств после их.

(25)

4. Воспитание — положительное качество, человека, выраженное в его действиях, поступках.

5. Рабочая сила — трудоспособное население

6.

20

7.2.

А. Передача от поколения к поколению основных культурных кодов, ценностей, установок; передача цивилизационных характеристик; обеспечение работой всех членов группы

Б. Воспроизводство человеческого потенциала; создание условий для воспитания; закладывание здорового фундамента; подготовка к будущей трудовой деятельности.

7.3.

Развитие здравоохранения, образования, стр. социального страхования; развитие производства; постоянный рост и совершенствование сфер услуг; вовлечение рабочей силы (текст).

7.4.

Рост разводов, доли внебрачных рождений. Многопокоенные семьи.

7.5.

Можно заметить, что численность возрастает. В 1970 году — это 63,4 млн. человек, в 1980 — 80,8 млн. чел., в 1990 — 93,3 млн. чел., а к 2004 году уже 112,0 млн. человек. Ярче всего проявляется тенденция в 2004 году. Однако прирост с каждым годом уменьшается: в 1970-1980 — 27% (за 10 лет), в 1980-1990 — 16%, а в 2000-2004 — 7%. Ярче всего в данном случае проявляется тенденция в 1970-1980 гг.

10