



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
2018-2019**

БЛАНК №

1	1	-	1	5	
---	---	---	---	---	--

**Региональный этап ВсОШ 2019
по предмету «История»**

Фамилия, имя, отчество полностью:

Веледова Камилла Бахрамовна

Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):

23.10.2001

Класс учащегося:

11

За какой класс учащийся пишет работу:

11

Полное название образовательной организации по уставу:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Культура мира»

Название района или города:

г. Дербент

Дата:

17.01.2019 г.

Подпись:

V. Camillep

$$205 + 15 = 31 + 25 = 335$$

11-15

ПЕРВЫЙ ТУР 10-11 класс. Бланк ответов





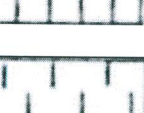
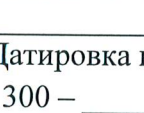
1. [11 баллов]

65

Название соборов (в последовательности)	Номера фотографий		
Софийский собор в Новгороде +	4 +	7 +	9 +
- Дмитриевский собор в Юрьеве-Польском	6 +	10 -	11 +
- Собор в Китеж	2 +	3 -	8 +
- Архангельский собор	1 +	5 +	12 +

2. [10 баллов]

0.

1		Границы Московского княжества на 1300 год.
2		Даниил, Василий I, Юрий, Иван Калита
3		Дмитрий Донской, Василий I, Василий II
4		Василий III
5		Ивана III
6		Территории, слабо подчиненные Московскому княжеству.
7	Датировка карты: 1300 - _____ гг.	1405
8	На карте обозначены точками, но не подписаны названия городов:	Яврь, Вязьма, Жери, Чернигов

3. [5 баллов]

0

Фрагмент	Название приказа (вписать самостоятельно)
1	военной
2	иностранных дел
3	судебной
4	земельной
5	финансовой (денежной)

4. [10 баллов]

5.

Показатель	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
Числовое значение	85	30	1200	118	11088	3	2	18	160	564

- - - - + + - + +

05 15

05

5. [4 балла]

4.5

Послание (буква)	Адресат (цифра - вписать)
А	IV +
Б	VII +
В	I +
Г	VI +
Д	III +
Е	II +
Ж	V +

4.5

6. [6 баллов]

3.5

Верные утверждения (вписать номера)	Ошибочные утверждения (вписать номера)
3, 6, 7, 10, 12 - - - + +	1, 2, 4, 5, 8, 9, 11 + - + - + - -

3.5

7. [9 баллов]

2+2.

Номер на карте и название города (вписать по горизонтали) ¹	9	11	4	6
	Сталинград	Севастополь	Смоленск	Москва
Названия улиц				
Сапунгорская улица	+	++		
Катынский переулок			+	
Андрусовская улица	+			
Улица матроса Кошки		++	+	
Улица Героев Рыбачьего		+ -		
Улица Генерала Шумилова	++		+	
Аллея Защитников 35-ой Батареи			+	
Тракторная улица	++			+
Улица Полярной Дивизии				+
Пластунская улица		++		
Улица Московский большак				+
Улица 64-й армии	++			

1.5

1.5+1.5
+1.5

8. [10 баллов]

0.5

«Лишний отрывок» (вписать букву) - А 0

Букв.обозначение отрывков	Университет (Город) вписать	Период (римская цифра) вписать
А.		_____
Б.	Петербург	II _____
В.	Москва	IV _____
Г.	Москва	VII _____
Д.	Петербург	V _____

0.5

¹ Названия городов можно вписывать в произвольной последовательности. Главное – совпадение названия и номера на карте.

Е.	Петроград	VI —
Ж.	Москва	VIII —
З.	Москва	I —
И.	Петроград	IV V —
К.	Петроград	IV .

9. [9 баллов]

Название организации (вписать) - *Лига науки* 1 + 2 = 3.5.

Номер фрагмента	Название страны (вписать)	Фотография лидера (вписать букву)	Фамилия лидера (вписать)
1.	Франция	З	
2.	США Англия	Б	Рузвельт
3.	СССР	Е	Сталин +
4.	Германия	В	Гитлер +
5.	Великобритания	Г	Черчилль
6.	Испания	Ж	
7.	Чехия	А	
8.	Венгрия	Д	

10. [8 баллов]

- 1) Автор текста (вписать) - *Маяковский* 1.
- 2) Серия (вписать с расшифровкой) - *Кукракрисса*
- 3) Временной интервал (вписать) - *1920-1930 гг.*
- 4) Таблица № 1.

Номер плаката	Датировка (год)
10.	1928. —
1.	1918 —
4.	1922 —
6.	1920 +
7.	1917 —
8.	1924 —

5) Таблица № 2.

Номер плаката	Объяснение
5.	<i>связан с поражением мира после Советско-польской войны 1920-1921/22</i>
9.	<i>тот же связан с Польшей</i>
2.	<i>связано с Чамберленом</i>
3.	<i>связано с приятием СССР на международной арене</i>

11. [8 баллов]

Название произведения	Автор (римская цифра) вписать	Фрагмент (буква) вписать	Событие ВОВ (определить самостоятельно)
«В списках не значился»	III	Б	оборона Бреста
«Волоколамское шоссе»	IV	Е	наступление на Москву
«Жизнь и судьба»	II	З	окончание ВОВ
«Батальоны просят огня»	I	Д	оборона Восточного фронта
«Горячий снег»	V	В	оборона Ленинграда
«Дневные звезды»	VI	Ж	начало ВОВ
«Реквием каравану PQ-17»	II	Г	буря на Кавказе
«Танки идут ромбом»	Анатолий Ананьев	А	Курская дивизия

12. [5 баллов]

1941	1942	1943	1944
Б, Г - +	Б, З + -	Ж, Д - +	А, Е - +

13. [5 баллов]

1. За морем телушка **полушка**, да рубль перевоз.

т.е. Катюша **полушка** немцам, молчанка, а на дне наоборот **полушка** - 1/4 копейки

2. Не было ни **гроша**, да вдруг **алтын**.

т.е. не было ничего и вдруг появилось очень много, потому что это **алтын** - 1/2 копейки, алтын - маленького

3. Мал **золотник**, да дорог, велика Федора да дура.

т.е. с виду похожа на маленького, а приносит пользы больше **золотник** - единица веса

4. За семь **верст** киселя хлебать.

т.е. еще не получив результата, раехвалываться. **верст** - единица измерения примерно 1,45 км

5. С **миру** по нитке, голому - рубашка.

т.е. если собрать все швы вместе, можно помочь голому **миру** - население.

3 0 5 + 1 5
3 1 5 + 2 5 = 3 3 5



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
2018-2019**

БЛАНК №

1	1	-	25	
---	---	---	----	--

**Региональный этап ВсОШ 2019
по предмету «История»**

Фамилия, имя, отчество полностью:

Веледова Камила Бахрамовна

Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):

23.10.012.

Класс учащегося:

11

За какой класс учащийся пишет работу:

11

Полное название образовательной организации по уставу:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-лицей культуры мира»

Название района или города:

г. Дербент

Дата:

18.01.192.

Подпись:

V. Camille



Первая часть - историческое эссе. 475 77-25

В каких-нибудь лет двести ~~тогда~~ на Руси возросло поколение людей, по уровню своих понятий и по кругу своих сведений далеко шагнувших вперед от того состояния, в каком находились их родители; эти люди стали не только основателями христианского общества на Руси, но также проводниками переходившей вместе с римской образованности, борцами за начала государственности... (Н. И. Костомаров про конец века)

Никогда не думала, что меня может заеть за живое цитата, вменяемая Н. И. Костомарову. Автор хочет донести до нас мысль, что буквально за 20 лет, довольно маленький промежуток времени, Русь смогла вырваться из того болота неграмотности, дикости, язычества. Костомаров считает, что поколение людей сильно изменилось, их мировоззрение, думы, представления о религии, образовании и государстве претерпели радикальные изменения. Знаменитый историк, автор величайшего труда "История государства русского", ставит задачу исследования этого самого периода Древней Руси и находящиеся закономерности между двумя периодами. Для более глубокого понимания всего раскрыть ее подробно. Можно выделить несколько проблем: 1) Русь до правления Владимира 2) принятие христианства и ее последствия 3) Русь после X века 4) сопоставление 2-х периодов.



Если займемся в начальный период истории нашей страны, во времена княжества Олега (879-912), Игоря Старого (912-945) Ольги (945-958) Святослава (945-972), мы убедимся, что Русь находилась в основном, в состоянии войны, разграблений, решимей провозглашалось ярче всего, что еще более укрепило положение. Это весьма плохое отражение на социально-экономическом развитии общества. К примеру, княжестве Олега в это время совершалось множество набегов на соседние народы, страна (на Византию). В 907 и 911 годах были подписаны мирные договоры с Византией. При том княжестве Святослава, оно почти все состояло из войны, сражений, битв. Положение страна было вполне стабилизированным, но никакой речи о духовном обогащении не могло идти и речи. К тому же мастер слова, известный историк Платонов писал, что люди того времени были малообразованы, одичалы. Невозможно не соглашаясь с этим мнением. На мой взгляд, все-таки стоило духовно развиваться и нужно было вовремя отменить ярче всего, тогда способствовать скорейшему развитию Древней Руси.

Но за некоторой промежуток времени это привнесло в сознание людей, и это привело к формированию у главных событий того времени - принятию христианства. ^{на} Решимей о крещении Руси повлиядли и другие причины, такие как укреп-



еще на международной арене, имеющие
единую древнерусскую нацию, отсталость от
других стран Европы, стремление союзничать
с Византией. Условно датой крещения Руси
считается 988 год, было принято во время
правления Владимира Красное Солнышко (980-1015).
Точка зрения не все это принимали, но в скором
времени положение изменилось. Как и раньше
всегда, древнерусское государство достигла утвер-
ждения на мировой арене, а главное - убеждала
своей одиозности. Ключевский в своем большом
труде "Курсе русской истории" (в девяти томах, I том),
отмечал, что принятие православия сильно скажа-
лось на самонаименовании людей и способствовала раз-
витию их мысли. Действительно, православная
культура окончательно укрепило убеждение людей в
том, что нужно быть образованным, уметь, культуру
иметь во всех сферах. Как я думаю, можно было
было ускорить этот процесс за счет принятия
других политических действий.

И вот началось правление Ярослава Мудрого
(мудрым назван за счет своего глубокого ума, нео-
битаемой мудрости). Тогда княжества приходятся на
1018-1054 гг. В это время сформировалась школа (в
основном духовная), развивалась письменность,
процесс грамотности населения резко возрос. Да-
же церковь отделялась от византийской, стала
независимой от нее. В 1051 году был избран



самими Ярославом, а не византийской церковью митрополитом Марком. К тому же строилось множество храмов, соборов. Возять хотя бы знаменитые Киевский (1037 год) и Новгородский (1045-1055) соборы. Как определял В. Соловьев, экаменитый публицист и историк, "на время правления Ярослава Мудрого приходится расцвет древнерусского государства". И ~~в~~ вправду княжение мудрого правителя Ярослава * является ярким примером укрепления сознания людей, их духовного, внутреннего мира по сравнению с предыдущими.

Итак, сравнивая два периода (целовно объединим: до принятия христианства и после), мы увидим, насколько сильно изменился образ древнерусской личности. Они действительно стали более образованными, духовно просвещенными людьми.

Конец X века, на мой взгляд, является ~~коротким~~ переломным моментом в истории нашего государства. Исторический путь России довольно долгий, и ~~прошло~~ произошло масса событий, которые подвергли ей колоссальным изменениям. Но, как мне кажется, конец X века — это ~~пре~~ отправная точка, которая оставила огромный след в истории. Оно дало свой плод: социально-экономическое положение страны нормализовалось, и всё ~~шло~~ шло к лучшему. В современной истори-



оградил берет мнение о том, что попокине до правления Владимира I и после явно укрепились в своем понимании. С этим возражением я не могу не согласиться.

Таим образом, исходя из всего вышесказанного можно сделать несколько выводов:

- 1) В период до X вша Русь ~~еще~~ отставала в своем развитии, на это повлияла политика, проводимая правителями, поэтому сознание людей не отличалось особым умом.
 - 2) ~~Ж~~ принятие православия - это огромная шаг к становлению личности в Древней Руси, его мировоззрения и представлений.
 - 3) всему этому ~~факт~~ доказательство правление Ярослава Мудрого, на который пришел расцвет государства и ^{общества} ~~личности~~ в целом.
 - 4) на основе сопоставления 2-х периодов стало окончательно ясно размещение вათово-нми людей этих периодов.
- В общем приходим к выводу, что сознание людей действительно изменилось на рубеже конца X - нач. XI вв.



2. Исследовательский проект.

1.) Бунташный век — приходится на период правления Алексея Михайловича (1645 — 1676 гг.). Бунташным назван потому, что в данный период произошло множество восстаний, бунтов. К примеру, солонихинский бунт 1648 года, мещинский бунт 1662, составление Сводного Уложения в 1649 г.

это привело к полному закреплению крестьян.

Политика: закрепощение, самодержавная монархия — власть находится в руках одного человека. ^{закрепощение — полная зависимость крестьянина от помещика}

2) проблема недовольства населением помещичьим государством.

2. 1) 1648 год, так как речь идет о купеческих налогах населением, недовольство сильными поборами с населения, что привело к бунту.

2) воеводы ~~хотят~~ преследуют цель — отмена налога на соль, так как он не дает им спокойно жить.

3) более подробно описывает конфликт второй воевода — Лев Микунин, так как он описывает, как несколько раз отправлял воевод, чтобы собрать налоги и его множество раз удивали, разбивали ее стекла, рушили его дом.

4.) Они являются 2-мя эпизодами одного конфликта. Т.к. оба связаны с купеческими налогами.



2) сходство - оба связаны с тем, что ~~не платили~~ не платили налогов
различия - ~~там~~ в I документе ~~посадили~~ рас-
~~селенников~~, во II документе ~~посад~~ крестьянские
армии и другие земли, во III документе только
армии

3) I документ - 3 года, II документ - 13 лет.

5. 1) I документ - полностью крестьянские, II дек. -
посадили люди.

2) они восставали против них, убивали их,
были агрессивными & когда речь заходила
до много имущества, и слышал: "к двору
и окошко попишем владыку"

6. 1) они отравляли суда своих на разсыл-
щиков, своих людей