



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
2018-2019**

БЛАНК №

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 1 | 1 | - | 0 | 3 | |
|---|---|---|---|---|--|

**Региональный этап ВсОШ 2019
по предмету «История»**

Фамилия, имя, отчество полностью:

Мурзаев Замир Зейнадинович

Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):

31 января 2002.

Класс учащегося:

11

За какой класс учащийся пишет работу:

10-11

Полное название образовательной организации по уставу:

ГБОУ РД "Республиканский многопрофильный лицей - интернат для одаренных детей"

Название района или города:

Махачкала

Дата: 17.01.19.

Подпись:

$385 + 35 = 385 + 85 = 465$

11-03

ПЕРВЫЙ ТУР 10-11 класс. Бланк ответов

1. [11 баллов]

| Название соборов (в хронологической последовательности) | Номера фотографий | | |
|---|-------------------|---|----|
| | + | + | |
| Софийский собор в Новгороде | 7 | 9 | 10 |
| Успенский собор во Владимире | 3+ | 2 | 6+ |
| Успенский собор в Москве | 12 | 1 | 5 |

2. [10 баллов]

| | | |
|---|--|--|
| 1 | | Границы Московского княжества на 1300 год. |
| 2 | | |
| 3 | | Симеон Гордый, Василий II, Иван III. |
| 4 | | |
| 5 | | Василий III. |
| 6 | | Территории, слабо подчиненные Московскому княжеству. |
| 7 | Датировка карты: 1300 - 1405 гг. 1405 | |
| 8 | На карте обозначены точками, но не подписаны названия городов: | Владимир, Новгород, Переяславль-Залесский, Рязань, Тверь |

3. [5 баллов]

| Фрагмент | Название приказа (вписать самостоятельно) |
|----------|---|
| 1 | |
| 2 | Посольский приказ |
| 3 | Разбойничий приказ |
| 4 | |
| 5 | |

4. [10 баллов]

| Показатель | А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К |
|-------------------|----|----|---|-----|-------|---|------------------|-----------------|-----|------------------|
| Числовое значение | 30 | 85 | 2 | 118 | 11088 | 3 | 11088 | 1600 | 160 | 12001 |
| | + | + | + | - | + | + | 564 | + | + | - |

5. [4 балла]

| Послание (буква) | Адресат (цифра - вписать) |
|------------------|---------------------------|
| А | IV + |
| Б | VII + |
| В | II - |
| Г | VII - |
| Д | III + |
| Е | II + |
| Ж | VI - |

6. [6 баллов]

| Верные утверждения (вписать номера) | Ошибочные утверждения (вписать номера) |
|-------------------------------------|--|
| 2 3 4 8 11 12 | 1 5 6 7 9 10 |
| + + + | + + + |

7. [9 баллов]

| Номер на карте и название города (вписать по горизонтали) ¹ | 11 Севастополь | 9 Волгоград | 1 Мурманск | 4 = 28 Смоленск |
|--|-------------------|----------------|---------------|--------------------|
| Названия улиц | | | | |
| Сапунгорская улица | + + | + - | | |
| Катынский переулок | + - | | | + + |
| Андрусовская улица | | | | + + |
| Улица матроса Кошки | + + | | | |
| Улица Героев Рыбачьего | + - | * | + + | |
| Улица Генерала Шумилова | | + + | | |
| Аллея Защитников 35-ой Батареи | + + | | + - | |
| Тракторная улица | | + + | | 30 |
| Улица Полярной Дивизии | | | + + | |
| Пластунская улица | + + | | | |
| Улица Московский большак | | | | + + |
| Улица 64-й армии | | + + | | |

8. [10 баллов]

«Лишний отрывок» (вписать букву) - К 1 + 1 = 25.

| Букв.обозначение отрывков | Университет (Город) вписать | Период (римская цифра) вписать |
|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| А. | Санкт-Петербург | VII - |
| Б. | Москва | II + |
| В. | Санкт-Петербург | VII - |
| Г. | Москва | VII - |
| Д. | Санкт-Петербург | V - |

¹ Названия городов можно вписывать в произвольной последовательности. Главное – совпадение названия и номера на карте.

| | | |
|----|-----------------|--------|
| Е. | Санкт-Петербург | IV — |
| Ж. | Москва | II — |
| З. | Москва | VI + |
| И. | Санкт-Петербург | VIII + |
| К. | Казань | III |

16 +

9. [9 баллов]

16

Название организации (вписать) - *Млакацкiй* 1 + 4 = 5.5.

| Номер фрагмента | Название страны (вписать) | Фотография лидера (вписать букву) | Фамилия лидера (вписать) |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. | <i>Бельгия</i> | <i>Б</i> | |
| 2. | <i>Италия</i> | <i>Д</i> | <i>Муссолини</i> |
| 3. | <i>СССР</i> | <i>Е</i> | <i>Сталин</i> |
| 4. | <i>Германия</i> | <i>В</i> | <i>Гитлер</i> |
| 5. | <i>Франция</i> | <i>А</i> | |
| 6. | <i>Испания</i> | <i>З</i> | <i>Франко</i> |
| 7. | <i>Чехословакия</i> | <i>Г</i> | |
| 8. | <i>Польша</i> | <i>Ж</i> | |

45 + + + +

10. [8 баллов]

- 1) Автор текста (вписать) - *Маяковский* 16 + 25 = 35.
- 2) Серия (вписать с расшифровкой) - *Окна Лясс.*
- 3) Временной интервал (вписать) -
- 4) Таблица № 1.

| Номер плаката | Датировка (год) |
|---------------|-----------------|
| 3 | 1918 |
| 2 | 1922 |
| 4 | 1919 |
| 5 | 1921 + |
| 7 | 1920 + |
| 9 | 1920 + |
| 6 | 1920 + |

25 + + +

5) Таблица № 2.

| Номер плаката | Объяснение |
|---------------|--|
| 1 | <i>Тут идет криминализация, а в большинстве плакатов речь идет о событиях, которые происходят в рамках гражданской войны</i> |
| 8 | <i>Здесь карта изображена СССР, а это значит, что плакат появился после гражданской войны</i> |
| 10 | <i>речь идет о пятилетке, а первый пятилетний план начался в 1928.</i> |

05 15 15

11. [8 баллов]

| Название произведения | Автор (римская цифра) вписать | Фрагмент (буква) вписать | Событие ВОВ (определить самостоятельно) |
|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|---|
| «В списках не значился» | I | A | Сталинградская битва |
| «Волоколамское шоссе» | V | Ж | Жуков под Тухатовкой |
| «Жизнь и судьба» | | З | Камингшляхы Германии |
| «Батальоны просят огня» | II | Б | Ленинградская битва |
| «Горячий снег» | IV | Е | |
| «Дневные звезды» | VI | Г | |
| «Реквием каравану PQ-17» | III | В | Операция «Исара» |
| «Танки идут ромбом» | Анатолий Ананьев | Ж A | Курская битва |

12. [5 баллов]

| 1941 | 1942 | 1943 | 1944 |
|---------|-------|-------|------|
| Д Б - - | Б З + | Е Ж - | А Г |

13. [5 баллов]

1. За морем телушка **полушка**, да рубль перевоз.
2. Не было ни **гроша**, да вдруг **алтын**.
3. Мал **золотник**, да дорог, велика Федора да дура.
4. За семь **верст** киселя хлебать.
5. С **миру** по нитке, голому – рубашка.

5) Это есть, если собрать ~~е~~ например, с каждого человека не-кого дене в ~~ка~~ количестве малого, но может получиться приличная сумма.
 Мир - небольшое поселение. 1б

1) Грош - очень дешевая монета, а алтын - ценная купюра. Это сразу становится понятно, когда очень бедный человек вдруг становится богатым.

Верста - мера ~~длины~~ длины, которая была в разы больше километра. Когда говорим об очень плохих условиях передвижения.

Полушка - пол рубля. Ж. Применено, когда говорим о невыгодности предприятия. 1б

Золотник - предмет одежды. Говорят, когда речь идет о небольшом, но очень ценном.

x 3б
 38 + 8 = 46б
 25б / 25б



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
2018-2019**

БЛАНК №

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 1 | 1 | - | 2 | 3 | |
|---|---|---|---|---|--|

**Региональный этап ВсОШ 2019
по предмету «История»**

Фамилия, имя, отчество полностью:

Мурзаев Замир Зейкадинович

Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):

31 января 2002г

Класс учащегося:

11

За какой класс учащийся пишет работу:

10-11

Полное название образовательной организации по уставу:

*ТБОУ РД «Республиканский многопрофильный лицей-интернат
для одаренных детей»*

Название района или города:

Махачкала

Дата:

18.01.2019

Подпись:

Мурзаев



"Неспособность белых сразу, а не "после победы" решить насущные вопросы устройства повседневной жизни в союзе с крестьянскими большинством населения — одна из главных причин крушения Белого движения" (Б. С. Пешков).

✶ Чуть меньше года назад, порывшись у себя в доме, я нашел письма очень интересного содержания. Все найденные мной документы были написаны во время Гражданской войны или во время становления Молодого Социалистического государства. Эти письма помогли мне понять не сухие факты, которыми, как обычно кажется людям, полна история, а настроение, которое тогда пошло в воздухе и стало одной из важнейших причин победы красных. Мои предки, которые стали очевидцами в этой братоубийственной войне, жили в очень бедной Караголайской райоке и во главе в идее большевиков спасение для себя, а в идее белых — возвращение к жизни и жестокой политике рудификации. Хотя, в моей семье были и ~~не~~ представители ишанского друженства, которые больше придерживались Белого движения, хотя таких было от силы два человека (судя по письмам и рассказам родственников). Всеми вышеперечисленными фактами и обосновывается мой выбор и моя заинтересованность в этой теме.

В своем эссе мне предстоит ~~ответить~~ сформулировать четыре задачи и дать на них ответ, а также выделить одну проблему высказывания. ✶ Задачи: 1) почему белые не могли сразу решить насущные вопросы, как это сделали большевики? 2) как ~~как~~ проблемам удалось быть решены? 3) в чем заключаются причины краха Белого движения с крестьянскими и 4) является ли это главной причиной крушения белых и какие проблемы еще существовали? ¹
Будет проблема: крестьянский вопрос и его роль в судьбе империалистической

войны.

1) Советский историк Каратыуза писал, что гражданская война — это война двух революционных идей: буржуазно-демократической и социалистической. Белье, в основном, были приверженцами февральской революции и идеологами учредительного собрания, которое должно было решить судьбу России. Именно поэтому Белье сначала хотели раздавить красных, а уже потом созвать учредительное собрание. ~~И кому же после этого и за кем же после этого идти на войну?~~ За белых, у которых нет четкой программы и которые оставляют наущные вопросы на долгие язык, или за большевиками, которые кричали свои коммунистские лозунги: „Землю рабочим! Заводы рабочим, землю крестьянам!“?

2) ~~Главная проблема, от решения которой зависел исход войны — крестьянская.~~ Историки очень расходятся во мнении об этом вопросе и способах их решения в Белом движении. Например, такие современные историки, как Шубин, Чернышевский и Терентьев видят решение проблемы в подражании большевикам в крестьянском вопросе, что нужно войсковой стратегией являлось временное ускорение „шуртика“ до окончательной победы. Если бы Белое движение больше опиралось на массы, а не на представителей бывшей элиты, то это во много бы раз увеличило шанс успеха в войне.

3) Несмотря на то, что во время этой войны было немало случаев ~~возникновения~~ крестьянских восстаний, как против белых, так и против красных, но все же крестьянство все-таки было больше лояльно красным. Во-первых это связано с тем, что на территории подконтрольных красным вся земля отдавалась красным крестьянам, а крестьяне в свою очередь понимали, что с точки зрения белых экономически эти земли нецелесообразно и в случае прихода к власти белых на данной территории, придется вернуть землю прежним владельцам.



Во-вторых, придя к власти на определенной территории Белой России, ставили на административные должности в бывших войсках, которые были сидели на этом же месте и еще в царской России. В-третьих, Белый перекор не только имел место быть и от отступил от Белого движения добрую часть крестьянства. Все вышесказанное я почеркнул из лекции Шубина о гражданской войне. В советской же культуре и историографии было принято считать, что миф о бегстве крестьянства к Белому движению объясняется ассоциацией ассоциацией ~~белых~~ крестьянства Белого движения, как при преиспещенности Российской Империи, что очень их раздражало.

4) Кроме вышеописанной проблемы у белых были проблемы с координацией действий, т.к. белые генералы не могли морально объединиться и все вместе задумали красные. По воспоминаниям Деникина каждый генерал хотел стать главным и из-за этого, начиная с 1919 года РККА так успешно смогла не только основательно белых в их походе к сердцу России, но и отбросила их назад. Также, гражданская война при примечательна созданием национальных государств на территории бывшей Российской Империи. Их не устраивал один из основных лозунгов белой армии: "Россия единая и неделимая". Многие националисты имели. Многие лидеры таких национальных государств, как Украина, Азербайджан, Грузия, Армения, Молдавия, что белые ~~были правы~~ не устраивали своей националистической политикой, но время, как большевистская политика коренизации была более выгодной по отношению к национальным меньшинствам. Но все же главной причиной поражения белых.

В конечном итоге, я попытаюсь обобщить всю проделанную работу. Главным камнем преткновения стал крестьянский вопрос и белым стоило не дожидаться созыва учредительного собрания,

а решали вопрос на месте, по ходу возрастания его актуальности, были более шибкими, были не только военными, но и полемиком, который знает, что нужно народу.

Проект.

~~Первая половина XV — середина третьей четверти~~

1) Почти весь XVI век в истории России ознаменовался многими восстаниями, среди которых можно выделить: соляной бунт, хлебный бунт и медный бунт, когда народ, медово-вольный полемиком царской власти в налоговой и экономической сферах восстает против гос. аппарата или по крайней мере как-то пытается ему сопротивляться. В тот момент страна находилась в очень тяжелой политической, из-за чего правительству часто приходилось повышать или вводить новые налоги, эту эпоху из-за этого и прозвали бунтанным веком. Проблема моего проекта: противостояние административного аппарата с мятежным населением.

2) Документ был написан местными воеводами и адресован царю. Написаны оба источника в тамошней царской канцелярии, о субъективности данных источников. Между источниками разница в 8 лет, раз первый был написан в 148 году, а второй в 156. Предположительно, первый документ был написан в 1640 году, а второй в 1648. (по юлианскому календарю). Я думаю, что воеводы написали эти письма для того, чтобы показать, что они все стараются: контролировать подвластные им территории и ходить, чтобы царь направил войско для подавления восстаний мещан или для того, чтобы снять с себя ответственность и показать, что они, что налоги не собираются, их вины нет.

3) Езду делили на 22 воюшки. В воюшке административного аппарата стоял воевода, а ему подчинялись подьячие, земские судьи и шовальники. Основная часть задания воеводы — это сбор нало-



гов с податного населения. Для того, чтобы успешно выпол-
 нять свою роль, воевода мог ~~использовать~~ применить силу, от-
 править группу стрельцов или приказать осуществить про-
 цедуру "правежа" по которой должник в наказание определяемого
 времени ~~отдавался~~ был ~~отдавался~~ били батогами (палками) по ногам. Такая
 процедура, видимо, обусловила местное население, что привели при-
 вело к противостоянию.

1) Эти описанные в документах события являются двумя
 эпизодами одного и того же конфликта, и.к. во втором мы
 можем увидеть, что задолжники, в 146 и 147 году иллетом место
 боя и во втором документе, что говорит о продолжении ~~большой~~
 продолжительности конфликта. В обоих случаях причиной
 возникновения конфликта является нежелание крестьян пла-
 тить налоги, но в первом случае из предпоследнего абзаца мы
 можем увидеть, что крестьяне уверены в своей правоте, что
 они по закону не обязаны платить налоги Алексею Батюковичу, "...что
 будем мы де мы Плотычу новый воевода, и мы де, холоду твоему,
 никаких твоих государевых доходов платить не велели". Первая
 ситуация продолжалась два года, а вторая - год.

2) В основном, во стороны Пильного населения участвовали
 все вологодские крестьяне и вологодские посадские люди. Они
 воспротивились и иногда применяли агрессию:
 а) могли отбить стрельцы, которые пришли за налогами,
 угрожать воеводе, испорчить его личное имущество.
 б) Они ~~отправляли~~ своих стрельцов,