

**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
2018-2019**

БЛАНК №

1	0	-	0	3	
---	---	---	---	---	--

**Региональный этап ВсОШ 2019
по предмету «История»**

Фамилия, имя, отчество полностью:

Хамитов Марилан Махрамович

Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):

15.04.2003

Класс учащегося:

10

За какой класс учащийся пишет работу:

10

Полное название образовательной организации по уставу:

МБОУ СОШ №15

Название района или города:

г. Дербент

Дата:

17.01.19

Подпись:

Хамит



10-03
365

ПЕРВЫЙ ТУР 10-11 класс. Бланк ответов

1. [11 баллов]

Название соборов (в хронологической последовательности)	Номера фотографий		
	3	8	10
Успенский собор	3	8	
Успенский собор Владимир +1	3 +	6 +	10

2. [10 баллов]

1		Границы Московского княжества на 1300 год.	
2			
3			
4		Владимир Волынский (1359-1389) +1 Владимир I - 1389-1425	+1
5		Владимир Телманин (1425-1462) +1	+1
6		Территории, слабо подчиненные Московскому княжеству.	
7	Датировка карты: 1300 - _____ гг.	1300-1462	+15
8	На карте обозначены точками, но не подписаны названия городов:	Владимир +1, Тверь +1, Переяславль-Земский +1, Новгород +1	35

3. [5 баллов]

Фрагмент	Название приказа (вписать самостоятельно)
1	Суржикский приказ
2	Посольский приказ
3	
4	Земельный приказ
5	

4. [10 баллов]

Показатель	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
Числовое значение	118	85	16	30	11088	2	564	3	160	1200

- + - - + - - - + - 35

5. [4 балла]

| Послание (буква) | Адресат (цифра - вписать) |
|------------------|---------------------------|
| А | IV |
| Б | VII |
| В | VIII |
| Г | VI |
| Д | III |
| Е | II |
| Ж | V |

+
+
+
+
+
+
+
+
~~+~~

6. [6 баллов]

| Верные утверждения (вписать номера) | Ошибочные утверждения (вписать номера) |
|-------------------------------------|--|
| 1 4 6 10 11 9 | 3 7 5 2 8 |

- - - + + +

+ + - - +

30

7. [9 баллов]

| Номер на карте и название города (вписать по горизонтали) ¹ | 11-
-Севастополь | 3-Фрест. | 5-Смоленск | 2-Ленинград |
|--|---------------------|----------|------------|-------------|
| Названия улиц | | | | |
| Сапунгорская улица | | | | |
| Катынский переулок | | + | | |
| Андрусовская улица | | | + | + |
| Улица матроса Кошки | + + | | | |
| Улица Героев Рыбачьего | | | | |
| Улица Генерала Шумилова | | | | |
| Аллея Защитников 35-ой Батареи | | | + | |
| Тракторная улица | | | | |
| Улица Полярной Дивизии | | | | + |
| Пластунская улица | | | | |
| Улица Московский большак | | | | + |
| Улица 64-й армии | + | | | |

15
30

8. [10 баллов]

«Лишний отрывок» (вписать букву) - D

| Букв.обозначение отрывков | Университет (Город) вписать | Период (римская цифра) вписать |
|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| А. | Петердурский | VI |
| Б. | Московский | II |
| В. | | |
| Г. | Московский | V |
| Д. | Петердурский | III IV |

+

30

+10

¹ Названия городов можно вписывать в произвольной последовательности. Главное – совпадение названия и номера на карте.

| | | |
|----|---------------|------|
| Е. | | |
| Ж. | Московский | I |
| З. | | |
| И. | Петердурский | VIII |
| К. | Петербургский | III |

9. [9 баллов]

Название организации (вписать) - 0

| Номер фрагмента | Название страны (вписать) | Фотография лидера (вписать букву) | Фамилия лидера (вписать) |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. | Великобритания | О | Черчилль |
| 2. | Италия | Д | Муссолини |
| 3. | СССР | Е | Сталин (Джугашвили) |
| 4. | Германия | В | Гитлер |
| 5. | Франция | А | |
| 6. | Испания | З | Франко |
| 7. | Чехословакия | А | |
| 8. | Югославия | К | |

10. [8 баллов]

- 1) Автор текста (вписать) -
- 2) Серия (вписать с расшифровкой) -
- 3) Временной интервал (вписать) - 1918-1922
- 4) Таблица № 1.

| Номер плаката | Датировка (год) |
|---------------|-----------------|
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 7 | |
| 9 | |

5) Таблица № 2.

| Номер плаката | Объяснение |
|---------------|------------|
| 1 | |

11. [8 баллов]

| Название произведения | Автор (римская цифра) вписать | Фрагмент (буква) вписать | Событие ВОВ (определить самостоятельно) |
|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|---|
| «В списках не значился» | | | |
| «Волоколамское шоссе» | | | |
| «Жизнь и судьба» | | | |
| «Батальоны просят огня» | | | |
| «Горячий снег» | | | |
| «Дневные звезды» | | | |
| «Реквием каравану PQ-17» | | | |
| «Танки идут ромбом» | Анатолий Ананьев | | |

12. [5 баллов]

| 1941 | 1942 | 1943 | 1944 |
|----------|------------|----------|----------|
| В, Г - + | Е, Б - + + | Д, К - + | А, З - + |

13. [5 баллов]

1. За морем телушка **полушка**, да рубль перевоз.
25
2. Не было ни **гроша**, да вдруг **алтын**.
Не было ничего, да вдруг золото; ушан-мокетка малышково алтын-золото 40
3. Мал **золотник**, да дорог, велика Федора да дура.
Золотник - кошелек 0
4. За семь **верст** киселя хлебать.
Далеко отправиться без особой нужды верст - единица измерения на Руси 15
5. С **миру** по нитке, голому - рубашка.
Пословица поговаривает и шутит.

25.



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
2018-2019**

БЛАНК №

| | | | | |
|---|---|---|----|--|
| 1 | 0 | - | 20 | |
|---|---|---|----|--|

**Региональный этап ВсОШ 2019
по предмету «История»**

Фамилия, имя, отчество полностью:

Хашимов Нахшман Мухрамович

Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):

15.04.03

Класс учащегося:

10

За какой класс учащийся пишет работу:

10

Полное название образовательной организации по уставу:

МБОУ СОШ №15

Название района или города:

г. Дербент

Дата:

18.05.19

Подпись:

Хаш



Тема № 7

"Система ведения войны создала потерпевшую победу... Для России война закончилась позорным миром, но не позорным поражением" (Васюков о Крымской войне)

Крымская война является переломным событием в Отечественной истории. Ход и результаты этой войны показали ~~все~~ ^{всю} внутреннюю раздробленность, отсталость России в технологическом плане, ~~слабость~~, и слабость российской армии, исходящая как раз из технологической отсталости. Война имела далеко идущие последствия, и мерно указала на ее показательности и важности я выбрал данную тему, в ^{связи} с Крымской войной, по моему мнению представляет собой событие, на основе которого можно рассмотреть и правление Николая I и преобразовательные реформы Александра II, она как бы связывает два правления не только датой, но и всей своей сутью, эта значимость данного события привлекала меня к работе над раскрытием ~~всей ее~~ ^{всей ее} (причин, последствий) важности и сути. Для понимания всего масштаба и важности данного события, я решил выделить 4 цели в своей работе, каждая из которой перетекает в другую: в первую очередь, я считаю, стоит рассмотреть развитие России до Крымской войны, узнать ее состояние на пороге конфликта, ^{только} собой стоит рассмотреть причины, предпосылки, повод к данной войне, кратко пройти по основным событиям ~~само~~ войны, ^и ее рассмотрение, так же как и состояние России до Крымской войны поможет нам в раскрытии значимости поражения России, и конечно нельзя обойти стороной огромные и важные последствия данного конфликта.

Политика России до Крымской войны и ее проводимая правительством политика была предпринята из-за серии событий - восстанием декабристов на Сенатской площади (14 декабря 1825) и восстанием Чернышевского полка на Украине (28 декабря 1825), я не буду подробно останавливаться на данном событии, а лишь приведу мнение известного ¹ Отечественного историка - Киевского по этому вопросу,



С мнением которого я полностью согласен;

Ключевский считал, что восстание декабристов не привело к ожидаемым декабристским либеральным изменениям, а лишь активизировало и усилило государственную реакцию (так позже было провозглашено правительством Николая I). Правительство Николая I было в первую очередь направлено на пресечение революционных выступлений и идей, в связи с тем, что после строительства помещичьего государства, ~~оно~~ были проведены такие реформы, как: разделение императорской канцелярии на V отделений, ^(1826 г.) в частности из которых, известно оно почит. с. Юм. (управлялось Беркгольдтом), были проведены реформы в образовании ^(1828 г.) и цензурными ^(1826-1828 г.) сильно было основательно достигнута в школе "структурный устав", ^(1828 г.) цензурная реформа, ^(1835 г.) устав императорского университета и устав "Нового времени" ^(1835 г.) присуждалась. Реформа в области образования и просвещения затормозили культурное и в какой-то степени технологическое развитие России. Но были также проведены и экономическая реформа Каплицы (1838-1841), реформа вос. крестьян (1837-1841) ^(1842 г.) был издан указ об обязательных крестьянах (1842), также стоит отметить вольные общины - в 1837 г. была открыта первая неслужбонная община - Санкт-Петербург - Павлов которая, в том и имела больше характер разделения. В России развивались зарождавшиеся идеи при Екатерине II капиталистические отношения, которые так же для быстрого развития, требовали больших изменений (проведены Александром II). Последние семилетие правления Николая I называли "мрачными", несмотря на славящиеся полонительные преобразования, реакция, политика преследования и нахождение власти на поддержке высшего сословия и своей власти (Теория офер. нагл. [Звезда]), ^(1851-1858 г.) неслись проводить неодолимые реформы.

У. Крамской война ^(1851-1858 г.) было много причин, но все же стоит выделить две самые важные - стремление России освободить христианские народы от Османской империи и вторая, восточная экономическая причина - стремление России обладать проливами Босфора и Дарданеллов.



для удобства выхода к Средиземноморской торговле,
 бы градительских помин в пользу Порты (осно-
 кого правительства). Из непосредственных причин конарши-
 я хочу перейти к поводу, поводом стал спор о кино
 тох от Византийского храма, это кино перешло
 катомком, отки в у православных, помин этного росси-
 их поминков очень узким в О.И., не добали им
 позил, урбали; а гансе удивали. Росийское правительство
 вадвикуло ультиматум, на ~~котором~~ О.И. буда готова
 пойти на уступки, однак получил поддержку Англи, Франци
 и Сардинского королевства, ринила ~~объявить войну~~ не
 востанять требования, в ответ Россия объявила войну
 и. теперь, по-мелу мирно начинается самый важ-
 ный момент, для поминания ~~росийского~~ ~~пото~~ ~~полонсе~~
 ина росийской армии. До открытого вступления в
 войну Европейских держав Россия совершенно уверена
 победит О.И. - Синопский бой (ноябрь 1853), однако
 после ~~поражения~~ того, как в Англо-французской флот
 вступил море, Россия потеряла поранение скаломи
 на ~~суше~~, а после и на ~~суше~~ (битва на Альме 1854,
 осада Севастополя, бой у Балаклавы), армия генерала
 Минаева терпела поранение. Однако на фронте
 театре дейвий - на Кавказе, русские держивали две-
 рную победу, заняли Корс. Из этого, по-мелу
 ирнично, вытекают очень важные выводы - росийская
 армия была способна победить турков, однако
 европейские армии оказали ей не ~~всё~~ ~~е~~ ~~зуба~~, исходя
 из того, я делая вывод, это автор в данном вопросе
 не прав, в ~~случае~~ Россия потеряла ^{ирнично} поранение на полях
 франции. с европейскими державами
 Какова же главная причина таких поранений?
 Главной причиной, лично я считаю технологическую и
 организационную отсталость России на момент войны.
 В русской армии ~~не была~~ ~~проведена~~ ~~армии~~ ~~не~~ ~~было~~
 проведено перевооружение, армия вела устаревшим



оружиями, во время господствующим нарушением корабельных, против европейских пароходов, а слабо развитая сеть пассажирских дорог не могла обеспечить своевременное снабжение армии и флота. Так же сказались долгие мир, последняя крупная война велась еще в 1828-1829.

Последствия у корабля были масштабные. В марте 1856 г. был подписан Парижский мир, по которому Черное море объявлялось нейтральным, но Россия потеряла право держать военный флот в Черном море, потеряла право быть покровителем христианских народов О.И., была вынуждена снять укрепления на Черном море, влияние России на Ближнем Востоке свелось к минимуму. Однако были и еще крупные проблемы, как я сказал вступлении, Крымская война показала слабость России всему миру, из-за чего серьезно пошатнулся её авторитет и влияние в мире. Эту внешнеполитическую проблему пришлось решать князь Горчаков, а Парижский мир зафиксировать на военный флот в Черном море действовал до 1871 г. (Лондонская конференция). В расстройстве пришла экономика

Крымская война серьезно пошатнула российское положение как внутри, так и снаружи. Я считаю, что большая часть проблем России, в конечном итоге решил Александр II. Вос. реакция Николая I не дала России технологически развиваться, что и привело к провалу. Стремление России влиять на Балканах в итоге привело к войне (1877-1878), причина не исчерпана были ликвидированы в ходе реформ 1860х - 1870х (1879 г. - великая реформа). Последствия Крымской войны так же привели к началу на нового императора - Александра II были успешно ликвидированы и решены. Великий русский историк Ключевский Ключевский считал. Александр II консервативным человеком, который на благо России провел свои знаменитые реформы, спасши Россию от таких последствий Крымской войны.



Заключить я хочу свои крепким и уверенным
 несогласием с автором, основанном на моих рассу-
 ждениях. Я считаю, что не бывает позорного мира, без позор-
 ных поражений.

Исторический проект —

1 В описанной период времени происходит эро из-
 самых важных событий нашей истории — ~~формации~~
 нам закрепился крепостного права. В это же время
 начинается процесс становления самодержавия. Россия —
 абсолютно аграрная страна.

15

- 2 (Шведская война (1632-1634).
 - Большой бунт (1648)
 Соборное уложение (1649) являются главными из
 важнейших в данный промежуток времени.) — эти три события

1 В описываемый период в России происходит массо-
 вое каргоное землевладение, ^{большой бунт (1648)} объявление как раз таки закрепи-
 лись крепостного права на Соборном уложении (1649),
 также укрепились самодержавия, укрепившем поло-
 жение большинства ^{тоже} населения страны. В данном
 сочинении хочу охарактеризовать две главные проблемы
 рассматриваемого периода: проблема каргоного недовольства,
 ее причины, проблема ^{бунт} местной власти.

15

2 Предоставление ^{текст} документа позволяют хорошо
 понять действительное положение в данный промежуток времени,
 отписки, составленные воеводой несут характер отчета
 о работе воевод. Более подробно ситуацию описывает
 воевода Алексей Большой, в своей отписке он назвал и
 имена датчиков и подробную хронологию событий. По докум.

15

3 На основ текста мы можем понять, что в указанный
 промежуток времени в уездах имелись воеводские мас-
 шив от тального населения, однако всей полнотой власти
 обладал воевода, по текстам понятно, что он имел



право управлять местными стрелковыми войска-
ми, ^{всего} ~~всего~~ ^{получились} ~~получились~~ ^{получились} в обороне, так же они собираю-
т налог, в суде. Судя по документам, местная власть
была малоэффективна, о чем говорит говорит народное
мнение, большое кол-во жалоб ^и ~~и~~ ^{приведение} ~~приведение~~
в документе ситуации не охватили большой ^и ~~и~~ ^{значительности} ~~значительности,
каждая примерно пару месяцев. Описание событий это
два случая одного конфликта, они произошли с ~~нашими~~
воеводами. ^В Так же стоит отметить то, какие ^и ~~и~~ ^{какие} ~~какие~~
оргии ^и ~~и~~ ^{таких} ~~таких ^{людей} ~~людей~~ ^{многие} ~~многие~~ ^{несли} ~~несли~~ ^{такие} ~~такие~~ ^{кампане} ~~кампане~~ ^и ~~и~~ ^{натур} ~~натур ^{новин} ~~новин~~
посадские люди и вольные крестьяне. ^В В двух ^и ~~и~~ ^{случаях} ~~случаях
очень разнятся действия протестующих, в первом ^и ~~и~~ ^{случае} ~~случае
воеводу ^и ~~и~~ ^{помощью} ~~помощью ^{земского} ~~земского ^{старосты} ~~старосты~~, ^{во} ~~во ^{втором} ~~втором
~~случае~~ до этого пригрозили ^и ~~и~~ ^{маде} ~~маде ^{сопротивления} ~~сопротивления~~, во
втором ^{случае} ~~случае~~ все было ^и ~~и~~ ^{на} ~~на ^{какое} ~~какое ^{агрессивней} ~~агрессивней~~, а протес-
тующие ^и ~~и~~ ^{пришли} ~~пришли ^{принять} ~~принять ^{суд} ~~суд ^{воевод} ~~воевод, ^{во} ~~во ^{втором} ~~втором~~
документе ^и ~~и~~ ^{действия} ~~действия ^{протестующих} ~~протестующих ^{были} ~~были~~, ^{более} ~~более ^{агрессивнее} ~~агрессивнее~~.
В первом ^{случае} ~~случае~~ воевода был куда ^и ~~и ^{менее} ~~менее ^{жестоким} ~~жестоким
и применил малоэффективную ^и ~~и~~ ^{процедуру} ~~процедуру ^{права} ~~права, во втором
же воевода направил стрелков, для ^и ~~и~~ ^{более} ~~более ^{застраш} ~~застраш
эффективности ^и ~~и~~ ^{пер} ~~пер ^{двух} ~~двух ^{воевод} ~~воевод~~ ^{была} ~~была ^{нижкая} ~~нижкая, ^{первый} ~~первый ^{так} ~~так
и не так как ^и ~~и~~ ^{собрать} ~~собрать ^{какого} ~~какого ^{не} ~~не ^{первого} ~~первого ^{так} ~~так
не удалось. Перевес был явно на стороне протестующих,
особенно ^и ~~и~~ ^{поднимали} ~~поднимали ^{восстание} ~~восстание~~, ^и ~~и~~ ^{идея} ~~идея ^{была} ~~была~~ ^в ~~в ^{идею} ~~идею~~
также ^и ~~и~~ ^{платили} ~~платили~~ ^{жалги} ~~жалги, на стороне протестующих в
первом ^{случае} ~~случае~~ был ^и ~~и~~ ^{земский} ~~земский~~ ^{староста} ~~староста~~. ^А ~~А~~ ^{тоже} ~~тоже~~ 15~~

7 Главным вводом на основе сделанных наблюдений
является то, что система управления на местах в
данный промежуток времени ^и ~~и~~ ^{не} ~~не ^{удалась} ~~удалась~~ ^в ~~в ^{реш} ~~реш
мировыми, в связи с малой ^и ~~и~~ ^{эффективностью} ~~эффективностью ^{местной} ~~местной~~
власти. 15~~~~~~~~