



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
2018-2019**

БЛАНК №

1	0	-	0	6	
---	---	---	---	---	--

**Региональный этап ВсОШ 2019
по предмету «Обществознание»**

Фамилия, имя, отчество полностью:

Гамуцалова Светлана Владимировна.

Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):

12.09.2003.

Класс учащегося:

10

За какой класс учащийся пишет работу:

10

Полное название образовательной организации по уставу:

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кемерская СОШ».*

Название района или города:

Курьинский район.

Дата: *04.02.2019 г.*

Подпись: *Г. Гамуцалова -*



1.1. Возможность понимания феномена свободы в теории политики автор видит в том, что область, в которой свобода всегда была известна, как факт повседневной жизни, это царство политики. В вопросе политики есть и тот аспект, что человек есть существо, наделённое своей волей, всегда присутствует в нашей жизни. Свобода, по мнению автора, не только проблема политического устройства, такие как право, власть или равенство, но и прямая цель политического действия, главная причина того, что люди вообще совместно живут в политической организации.

1.2. Свобода, которую мы считаем самой собой реализуется во всех политических теориях есть противоположность «внутренней свободе», духовного качества, в которой человек может уберечься от насилия и чувствовать себя свободным.

2. Ещё один подход к решению проблемы это то, что человек должен освободить себя от зависимости от жизненных потребностей.



4.3. В пользу абсолютного превосходства силу
решения задачи автор приводит пример из
эссе Эрихсона, который говорит, что
свободным является тот, кто знает, как,
как ему кажется. Эрихсон утверждает,
что человек свободен, если он ориентиру-
ется сам, т.е. в его власти, если
он не вторгается в область, где ему
могут повелевать. Автор говорит, что
свободен человек, который отворачивает
внешний мир, т.е. в активное время
человек может стать свободным, только
через себя знает, конечно, если же он
владеет своим местом, главным в этом
мире. Эрихсон превращает эти отрица-
тельные внешние мира во взаимостанов-
ление внутри человека самого по себе.
И поэтому следует, что внутренний духовный
мир человек, чув человек беретая с собой
и подавляет себя, в такой мере является
во собственности, т.е. он занимает ее внешнего
внимательности.

В пользу второго подхода к решению
проблемы автор приводит аргумент из
науки. Говоря об освобождении себя из за-



всесоюзности от национальных особенностей, где бытия свободными народами быть включенными в общество других людей, где человек будет встречаться с другими свободными народами, т.е. народами политически организованным мир.

1.4. Я согласен со вторым утверждением, и думаю этот аргумент будет верным. Потому как, человек — это социальное существо, который находится в общении с людьми. Именно с людьми, политическая или, т.е. социальная по своему статусу и роли в обществе. Политический статус — это статус, который определяет место человека, какое положение человек имеет в обществе. И человек, по своему статусу должен быть включен в общество людей, пребывая при этом в таком же состоянии, и только тогда человек может своим поступком или делом занять какое-то свое место для себя в обществе. Как и говорит автор, все политически организованные формы общественной жизни свобода не имеет места, где она могла бы возникнуть. Думаю, она может и будет



продолжать жить в цивилизованной среде как
 1.5. Из любого места, где бы мы ни были,
 я думаю, мы должны чувствовать себя
 свободными, высказать своё мнение и т.д.
 Так как, это наше право, право на свободу
 мысли и слова, которое записано в Консти-
 тации РФ. Но свобода имеет и свои границы.
 Свобода не означает делать всё, что дозво-
 лено и запрещено делать. Она имеет свои
 рамки.

Из курса истории, в те времена в некото-
 рых промежуток времени была запрещена
 свобода мысли и слова. Жители не могли
 участвовать в решении политических вопросов,
 в референдуме (выборах) - всенародным голосова-
 нии. ~~Именно~~ Это в то время, когда в
 странах Европы началась Буржуазная революция
 и мы поднялись своим тиранам, а они в
 свою очередь зазнавались над всеми. 3
 Можно сказать, что и по сей день, существует
 такое отношение, но уже в меньшей ко-
 личество. И если люди перестанут думать
 всё это, то, я думаю, у всех будет право
 на свободу слова и мысли. И каждый человек
 станет свободным во всех 4-х сферах обществен-
 ной жизни!



2.2. Не все принимаются такие решения: перейти на единый научный язык везде. Но-первое, если люди перейдут на этот язык, то они смогут осуществить этот проект ЧУМУ. Во-вторых, многие будут ^{знать} больше научный язык, и для этого в эти люди перейдут учиться в зарубежье. И в третьем, люди будут иметь при себе дипломы и высшее образование. Это есть, повышается уровень образования в стране.

2.3. Конечно, это может иметь и негативные последствия, например, в некоторых странах будет очень трудно перейти на язык везде, и многие могут уйти от этого и проекты останутся такими же, не выполняемыми, тогда мы потеряем кризис.

2.4. Некоторые могут выйти из страны и уехать, и тогда численность населения резко упадет, на это повлияет ^{экономическая или торговая ситуация} экономическая мобильность - переход из одного места на другое.

3. Люди начнут искать другую работу в другом месте, чтобы избежать потери работы. Будет труднее и тогда начнутся эмиграция в страны.

1.4. 1. Переходить не сразу, а постепенно на язык везде, чтобы люди могли привыкнуть к нему.
 2. Работать на 7. Сделать этот проект более интересным, чтобы люди в дальнейшем могли учиться язык.
 3. Сделать все более организованным и экономичным, чтобы страна не потеряла кризиса, и чтобы все шло с учетом интересов всех, чтобы было больше занятости уже с языком.



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
2018-2019**

БЛАНК №

/	0	-	/	5	
---	---	---	---	---	--

**Региональный этап ВсОШ 2019
по предмету «Обществознание»**

Фамилия, имя, отчество полностью:

Хамзамова Сабина Мидемировна.

Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):

12.09.2003г.

Класс учащегося:

10

За какой класс учащийся пишет работу:

10

Полное название образовательной организации по уставу:

*Муниципальное казённое общеобразовательное Учреждение
«Клерская СОШ»*

Название района или города:

Куршобский район.

Дата: *05.02.2019г.*

Подпись: *С. Сабина*

10-15
205

Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

10 класс

1.

	+	-	+	+	+	+	+	-	+
1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	да	нет	нет	нет	да	нет	нет	да	нет

7

2.

2.1. меры
способы наказания

2.2.

3.

3.1.

3.1.1.

- 1. Свитер - совместная собственность.
- 2. Кошки - собственность Бориса, т.к. он купил их за свою заработную плату.
- 3. Окара - собственность хирурга, т.к. приобрел ее за свою заработную плату.

3.1.2.

3.1.2.1. Петренко и Богачев будут привлечены к уголовной ответственности, т.к. Зайцев дал указание Петренко заманить Богачёву, т.е. предложить взятку, а Богачев его взял. Все три должны нести уголовную ответственность.

3.1.2.2. Зайцев должен был предотвратить это

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

*и не должен был дать указание Петренко записаться
Богачеву.*

3.2.

3.2.1.

Решение:

Ответ:

3.2.2.

Решение:

Ответ:

3.3.

3.3.1.

А.

3.3.2.

*Да. Потому, как он призыв отказываясь от запрета
на противодействие антикоррупционной политике.
Отрицание 4: отказ, запрет, противодействие,*

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

антикоррупция

3.3.3.

Имя	Функции на судне
Адам	<i>Юнга</i>
Билл	<i>Борман</i>
Винс	<i>старпом.</i>
Гарри	<i>Капитан</i>
Джон	<i>Матрос</i>

1
—
1
—
—

Обоснование:

*1. Адам не может быть борманом, т.к. борман
подваривал с матросом, где Адам спрятав
клад, значит он не может быть и матросом
Он не может быть и старпомом, т.к. старпом
о кладе ничего не слышал, а старпом - Винс,
т.к. о нем даже речь не шла в тексте.
Отсюда очевидны и другие функции на судне.*

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

4.

4.1.1. *Терроризм.*

4.1.2.

4.2.

4.2.1. *Монархическая форма правления.*

4.2.2. *Демократический режим.*

4.2.3. *Унитарное устройство.*

5.

5.1. *Правда*

5.2.

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

6.

6.1. и 6.2.:

1

1. Палашинки: АФДБ; 2. Воскопысы ЕБЦ; 3. Тосетители
кашеры: МКР

6.3. В.

7.

7.1.

Да, можно сказать, что в России происходит кризис читательской культуры. Так, как говорится в тексте, что дети в большом количестве выражают негативное отношение к чтению. По графикам видно, что в России только малое количество учащаяся интересуется чтением книг.

7.2.

В тексте 1 предлагают расспросить всех учащихся и посмотреть какой процент уч-ся замечают чтение книг, а какой процент противоречия этим. В тексте 2 говорится, что факторами, определяющими школьные достижения, является характеристика семьи, алгоритм на ЕГЭ семьи; акцентирование семьи. Я согласен с утверждением во втором тексте, так как положение семьи очень влияет на ребёнка, и на его читательские способности.

7.3.

1. Алгоритм на знание учащихся ~~составлять~~

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

1
в области литературы. проводить лекции чтения
в школах, и таким образом можно определить
уровень читательской культуры.

7.4.

1) Референтная группа – группа, куда входят
люди с высшим образованием, все стороны
развития, и т.д.

2) Читательская грамотность – это способность
к грамотному чтению, т.е. к чтению
без каких-либо лексических ошибок.

7.5.

Виктор Моисович скажет, что читательская грамотность
определяет в большей степени вовлечённость самого
ребёнка к чтению в Графика 2. Но и семейные
отношения тоже ~~он~~ влияют на чит. грамотность.
Это очевидно по таблице и графику 1.

2